

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ЧОРНОМОРСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ ПЕТРА МОГИЛИ**

Лисейко Юлія Вадимівна

УДК 378.4:811+002

**ФОРМУВАННЯ АНГЛОМОВНОЇ ПРОФЕСІЙНОЇ
КОМПЕТЕНЦІЇ СТУДЕНТІВ СПЕЦІАЛЬНОСТІ «КОМП'ЮТЕРНА
ІНЖЕНЕРІЯ»**

035- Філологія

035.041 Германські мови та

літератури (переклад включно), перша – англійська

Автореферат

магістерської роботи на здобуття
ступеня магістра філології

Миколаїв – 2020

Кваліфікаційна наукова праця на правах рукопису.

Робота виконана на кафедрі теорії та практики перекладу з англійської мови
Чорноморського національного університету імені Петра Могили.

Науковий керівник: доктор педагогічних наук, професор
ГРИШКОВА Раїса Олександрівна,
завідуюча кафедри англійської мови,
Чорноморський національний університет
імені Петра Могили

Захист відбудеться о 10годині на засіданні атестаційної комісії
Чорноморського національного університету імені Петра Могили (54003,
м. Миколаїв, вул. 68 Десантників, 10).

ЗАГАЛЬНА ХАРАКТЕРИСТИКА РОБОТИ

Зміни, що відбуваються в Україні, і курс на діджиталізацію всіх сфер суспільного життя змушують освітян приділяти більше уваги професійній підготовці студентів, які вивчають комп'ютерні науки. Саме вони будуть найбільш затребуваними фахівцями в процесі переходу від паперового й аналогового до цифрового формату в бізнесі, освіті, медицині, соціальній та інших сферах людської активності. Серед усіх напрямів підготовки спеціалістів з комп'ютерних наук (програмування, автоматизація, інтелектуальні системи прийняття рішень, комп'ютерні технології тощо) на особливу увагу заслуговує підготовка студентів спеціальності «комп'ютерна інженерія», так як це порівняно нове відгалуження комп'ютеризації в техніці. Професійна підготовка майбутніх комп'ютерних інженерів пов'язана з опануванням англійською мовою на високому рівні, оскільки комп'ютерна діяльність неможлива без знання цієї мови.

Останніми роками професійній підготовці фахівців з комп'ютерних наук приділялась значна увага як з боку зарубіжних, так і вітчизняних науковців. Дослідники В. Биков, М. Жалдак присвятили роботу засобам і технологіям створення єдиного інформаційного освітнього простору. Науковці Р. Гуревич, М. Кадемія досліджували інформаційні технології навчання, Г. Козлаков розробляла методiku використання інформаційно-комунікаційних технологій в освітньому процесі вищої школи. О. Пшенична привернула увагу вчених до інтенсифікації навчального процесу на основі використання комп'ютерних технологій. Н. Сурарозробила систему професійної іншомовної підготовки майбутніх фахівців з інформаційно-комунікаційних технологій у технічних університетах. Водночас питання професійної підготовки майбутніх комп'ютерних інженерів із знання англійської мови у вищому закладі освіти не можуть вважатись достатньо висвітленими у вітчизняній методичній науці і потребують подальших досліджень.

Тож **актуальність** роботи визначається необхідністю **детального аналізу особливостей** у професійній англomовній підготовці майбутніх комп'ютерних інженерів та виявленням **методів, етапів** і технологій формування англomовної професійної компетенції студентів спеціальності «комп'ютерна інженерія» на основі компетентнісного підходу до навчання.

Об'єкт дослідження – англomовна професійна підготовка студентів спеціальності «комп'ютерна інженерія».

Предмет дослідження – методичні засади формування англomовної професійної компетенції студентів спеціальності «комп'ютерна інженерія».

Мета роботи - охарактеризувати методичні засади формування англomовної професійної компетенції студентів спеціальності «комп'ютерна інженерія» та апробувати на практиці комплекс завдань для їх упровадження в освітній процес університету на основі компетентнісного підходу до навчання.

Для досягнення поставленої мети необхідно вирішити такі **завдання**:

- здійснити аналіз педагогічних і методичних наукових праць з метою встановлення ступеня дослідження проблеми формування англомовної професійної компетенції студентів спеціальності «комп'ютерна інженерія» у вітчизняній науці;
- визначити роль англомовної підготовки для професійної діяльності студентів спеціальності «комп'ютерна інженерія»;
- виявити специфіку англомовної професійної підготовки студентів спеціальності «комп'ютерна інженерія»;
- описати методичні принципи, методи, технології й етапи формування англомовної професійної компетенції майбутніх інженерів-комп'ютерників;
- розробити й апробувати в освітньому процесі університету комплекс завдань для формування англомовної професійної компетенції студентів спеціальності «комп'ютерна інженерія».

Новизна магістерської роботи полягає в тому, що вперше зроблено спробу охарактеризувати методичні засади формування англомовної професійної компетенції студентів спеціальності «комп'ютерна інженерія» на основі компетентнісного підходу до навчання.

Практичне значення роботи полягає у можливості використання комплексу завдань для формування англомовної професійної компетенції студентів спеціальності «комп'ютерна інженерія» на заняттях з англійської мови за професійним спрямуванням.

Для досягнення поставленої мети використовувались такі **методи**: аналіз методичної літератури з теми дослідження для з'ясування рівня розробленості проблеми формування англомовної професійної компетенції студентів спеціальності «комп'ютерна інженерія» у вітчизняній і зарубіжній методиці; описовий метод застосовано для послідовного опису обраного матеріалу, його систематизації та аналізу відповідно до поставленого завдання; емпіричний метод – для дослідження методичних засад формування англомовної професійної компетенції студентів спеціальності «комп'ютерна інженерія» з метою виявлення ефективності запропонованого комплексу завдань. Крім того, в дослідженні було застосовано загальнонаукові методи аналізу й синтезу, індукції та дедукції, що дало можливість комплексно проаналізувати проблему й дійти виважених висновків.

Організація дослідження. Дослідження здійснювалося у чотири етапи протягом 2019-2020 років.

На першому етапі – теоретичному (вересень-жовтень 2019 р.) – вивчено стан досліджуваної проблеми у педагогічній, психологічній, методичній літературі; обґрунтовано об'єкт, предмет, мету та вихідні положення дослідження.

На другому етапі – методичному (жовтень-листопад 2019 р.) – розроблено та конкретизовано методику дослідно-експериментальної роботи, теоретично

обґрунтовано і розроблено комплекс завдань для формування англомовної професійної компетенції студентів спеціальності «комп'ютерна інженерія».

На третьому етапі – експериментальному (листопад-грудень 2019 р.) – розроблений комплекс завдань для формування англомовної професійної компетенції студентів було впроваджено в навчальний процес; проведено експериментальну перевірку отриманих даних.

На четвертому етапі – аналітико-результативному (грудень 2019 - січень 2020 р.) – узагальнено і оформлено результати експериментальної роботи; сформульовано висновки; визначено перспективи подальшого дослідження проблеми.

Експериментальна база дослідження. Дослідницька робота проводилася на базі факультету комп'ютерних наук Чорноморського національного університету імені Петра Могили. На різних етапах дослідження експериментальною роботою було охоплено три групи студентів другого та третього курсів (53 особи – 27 в експериментальній групі і 26 у контрольній) та троє викладачів професійної англійської мови в межах спеціальності «комп'ютерна інженерія» зазначеного вищого навчального закладу.

Основні положення та результати дослідження було впроваджено в освітній процес Чорноморського національного університету імені Петра Могили.

Структура та обсяг магістерської роботи. Робота складається зі вступу, двох розділів (теоретичного та практичного), семи підрозділів, висновків до кожного розділу, загальних висновків, списку використаних джерел, що нараховує 78 позицій, з яких 23 – іноземними мовами, та додатків. Загальний обсяг роботи 75 сторінок.

ОСНОВНИЙ ЗМІСТ МАГІСТЕРСЬКОЇ РОБОТИ

У **вступі** обґрунтовано актуальність і доцільність теми дослідження, визначено об'єкт, предмет, мету, завдання і методи дослідження; розкрито його наукову новизну та практичну цінність, подано відомості про перебіг дослідницько-експериментальної роботи, структуру та обсяг магістерської роботи.

Перший розділ магістерської роботи «**Теоретичні основи формування англомовної професійної компетенції студентів спеціальності «комп'ютерна інженерія»** містить два підрозділи. В *підрозділі 1.1. «Англомовна компетенція як складова професійної підготовки студентів технічних спеціальностей»* надане визначення поняття «англомовна професійна компетенція», що трактується як знання норм загальної англійської мови помножені на здатність усно й письмово спілкуватись цією мовою на професійні теми у фаховому середовищі; здійснений аналіз науково-методичної літератури з проблеми дослідження. Виявлено, що фахова підготовка студента технічної спеціальності вимагає обов'язкового оволодіння відповідною підмовою, в основі якої лежить спеціальна лексика, що складається із специфічної системи термінів та часто має граматичні девіації. Спеціальна лексика підлягає особливому нормуванню, в основу якого покладено не загальноприйняту літературну правильність, а виробничу

необхідність та тенденцію до спрощення й економії мовних засобів. У дослідженні англомовна компетенція студентів технічних спеціальностей, до яких належать і майбутні комп'ютерні інженери, розглядається як невід'ємна складова професійної підготовки у вищому закладі освіти. Оскільки комп'ютерні науки зароджувались в англомовних країнах, неможливо опанувати ними без знання англійської мови професійного спрямування. Тож сформована англомовна компетенція є запорукою успішного навчання й подальшого працевлаштування студентів технічних спеціальностей. Англомовна професійна компетенція є багатокомпонентним утворенням, що включає декілька видів компетенцій: компетенція в читанні й розумінні оригінальних текстів професійного спрямування; мовленнєва компетенція, що передбачає вміння спілкуватись англійською мовою на професійні теми з дотриманням нормативної граматики; компетенція у сприйнятті мови на слух з адекватною реакцією на почуте; вміння писати різного роду листи, заповнювати документи, вести службову переписку з дотриманням відповідних правил, прийнятих в англомовних країнах.

У підрозділі 1.2. «Специфіка формування англомовної професійної компетенції студентів спеціальності «комп'ютерна інженерія» виявлено, що спеціальність «комп'ютерна інженерія» відносно нова в системі української вищої школи, і методи викладання цієї дисципліни вимагають додаткових досліджень, оскільки «програмування», «автоматизація», «інтелектуальні системи прийняття рішень» пов'язані з програмним забезпеченням, тоді як «комп'ютерна інженерія» вивчає апаратне забезпечення. Це відгалуження комп'ютерної науки має практичну спрямованість, більше зорієнтоване на оволодіння будовою й експлуатацією комп'ютера і його систем, ніж з комп'ютерними програмами. Студенти мають знати, як працюють пристрої, що може вийти з ладу і як цьому запобігти, потенційні можливості сучасних «гаджетів» і «девайсів». Технічна думка майбутніх комп'ютерних інженерів випереджає наявні методи, засоби і прийоми навчання. Тому формування англомовної професійної компетенції студентів спеціальності «комп'ютерна інженерія» потребує додаткових зусиль як з боку науковців, так і викладачів-практиків. Поки вчені розробляють теоретичні засади впровадження роботизації в різні сфери людської діяльності, викладачі університету мають давати відповіді на студентські питання, пов'язані з комп'ютеризацією повсякденного життя, діджиталізацією в освіті чи медицині, створенням «держави у смартфоні».

Тож специфіка формування англомовної професійної компетенції студентів спеціальності «комп'ютерна інженерія» полягає в тому, що ця дисципліна є відносно новою для вітчизняних нетехнічних університетів. Вона має більш практично спрямований характер, оскільки студенти повинні мати не тільки знання, але й оволодіти певними навичками роботи з матеріальною частиною комп'ютера. Вони вивчають англомовні назви всіх компонентів комп'ютерних систем, режим їх взаємодії й умови функціонування.

Другий розділ «Методичні засади формування англомовної професійної компетенції студентів спеціальності «комп'ютерна інженерія» складається з п'яти підрозділів. *Підрозділ 2.1. «Методичні принципи формування англомовної професійної компетенції студентів спеціальності «комп'ютерна інженерія»* висвітлює концептуальну основу розробки методики навчання професійної англійської мови студентів спеціальності «комп'ютерна інженерія», зазначену в Програмі з англійської мови для професійного спілкування. Сформульовані методичні принципи формування англомовної професійної компетенції студентів спеціальності «комп'ютерна інженерія»: інтерактивності; міждисциплінарної координації; мовленнєво-мисленнєвої активності; урахування рідної мови; домінуючої ролі вправ; раннього професійного спрямування. Робота в парах, командах, бригадах, спільна підготовка проектів, стартапів, презентацій створює умови для втілення принципу інтерактивності. Мовленнєво-мисленнєва активність студентів забезпечується шляхом використання інформаційно-комунікаційних технологій навчання. Принцип урахування рідної мови розглядається нами у двох площинах: для пояснення складних явищ та для перекладу оригінальних англомовних текстів технічного спрямування, оскільки маємо навчити студентів, що в професійних текстах, на відміну від художніх, переклад має бути однозначним. Домінуюча роль вправ закладена в основу розробленого нами комплексу завдань для формування англомовної професійної компетенції студентів. Принцип раннього професійного спрямування закладено в програмах навчання англійської мови на факультеті комп'ютерних наук ЧНУ імені Петра Могили. Мовленнєва діяльність на заняттях з професійної англійської мови має носити вмотивований характер і відповідати професійним інтересам студентів кожної конкретної групи з урахуванням рівня їхньої мовної підготовки.

У *підрозділі 2.2. «Методи, технології й етапи формування англомовної професійної компетенції майбутніх комп'ютерних інженерів»* йдеться про методи, технології й етапи формування англомовної професійної компетенції майбутніх комп'ютерних інженерів. Термін «метод» має різне тлумачення; магістрантка вкладає в це поняття єдність принципів навчання і таких компонентів методики як мета, зміст, технологія та засоби навчання мов. Добираючи методи навчання, керувалися такими критеріями: відповідність меті та завданням навчання; узгодженість зі змістом навчання; відповідність реальним навчальним можливостям студентів (віковим та психологічним особливостям, рівню підготовленості, фаховій зацікавленості); відповідність відведеному навчальному часу: готовності викладача та студентів конкретної групи до впровадження обраного методу. Серед сучасних інформаційно-комунікаційних технологій, що активно використовуються в освітньому просторі країн Заходу та набувають все більшого поширення у вітчизняній освіті, виокремимо такі: Web 2.0 технології, до яких можна віднести: блог (Blog), вікі (Wiki), подкаст

(Podcast), Флікр (Flickr), вебквест (WebQuest). Зазначені Інтернет-технології дозволяють користувачам Всесвітньої мережі прослуховувати, переглядати, створювати й поширювати в ній аудіо- та відеопередачі. На сьогодні існує більше 40 типів сервісів Web 2.0, що використовуються в освіті. Формування англомовної професійної компетенції студентів спеціальності «комп'ютерна інженерія» здійснюється в декілька етапів: вивчення загальної англійської мови відповідно до європейських стандартів (A2 – B1); опанування професійної англійської мови комп'ютерної галузі (EnglishforSpecificPurposes); формування англомовної професійної компетенції студентів спеціальності «комп'ютерна інженерія» на основі ESP.

Підрозділ 2.3. «Міждисциплінарна координація у навчанні професійної англійської мови та фахових дисциплін» присвячений міждисциплінарній координації у навчанні професійної англійської мови та фахових дисциплін. Через взаємозв'язок навчальних дисциплін на засадах міждисциплінарної координації іноземна мова дає можливість сформувати у студентів цілісну картину світосприйняття. Під “міждисциплінарною координацією” магістрантка має на увазі постійний динамічний багатосторонній зв'язок у навчанні іноземної мови за професійним спрямуванням та фахових дисциплін, що виступають замовниками спеціальної лексики, необхідної для іншомовного професійного спілкування, якого мають навчити викладачі на заняттях з іноземної мови. Здійснення такої координації передбачає цілеспрямоване використання всього арсеналу форм, методів, прийомів, педагогічних засобів, які допомагають виявити нові можливості їх використання у викладанні різних дисциплін. Міждисциплінарна координація вимагає дотримання певних правил і процедур на рівні відповідних кафедр і окремих викладачів. Сучасні досягнення в галузі методики навчання іноземних мов для спеціальних цілей дозволили дійти висновку: оскільки іноземна мова по-різному знаходить застосування в ситуаціях спілкування фахівців різних професій, то, визначивши особливості типових ситуацій спілкування фахівців кожної конкретної галузі, можна моделювати процес їх реальної комунікації. Відібравши попередньо для цього необхідний мовний та мовленнєвий матеріал, можна звузити весь широкий діапазон мови до конкретних потреб спеціалістів і в такий спосіб полегшити процес оволодіння мовою для спеціальних цілей. Цей висновок викристалізувався в так званий ситуативний підхід до навчання іноземних мов для спеціальних цілей (ESP – EnglishforSpecificPurposes), який і зараз домінує в сучасній зарубіжній методиці.

У підрозділі 2.4. «Характеристика комплексу завдань для формування англомовної професійної компетенції студентів спеціальності «комп'ютерна інженерія» подані загальні положення запропонованого магістранткою комплексу завдань для формування англомовної професійної компетенції, що враховує структуру діяльності взагалі та специфіку цієї

конкретної діяльності. Формування мовленнєвої компетенції з англійської мови за професійним спрямуванням передбачає поетапне формування компетенції у читанні й розумінні професійних текстів, мовленнєвої компетенції, тобто, вміння говорити, підтримувати бесіду на професійні теми, обговорювати фахові проблеми, сприймати мову на слух і адекватно реагувати на почуте, писати ділові листи, відповіді на рекламації, заповнювати анкети, вести ділове листування англійською мовою з дотриманням орфографічних норм, прийнятих у відповідних країнах. У ході роботи було виділено декілька видів завдань, що сприяють формуванню мовленнєвої компетенції з англійської мови за професійним спрямуванням студентів спеціальності «комп'ютерна інженерія».

Підрозділ 2.5. «Апробація серії занять для формування англомовної професійної компетенції майбутніх комп'ютерних інженерів» повністю присвячений розробці серії з п'яти практичних занять, що мають одну загальну мету, але кожне заняття має різні практичні цілі. На кожному занятті формування англомовної професійної компетенції майбутніх комп'ютерних інженерів відбувається шляхом виконання комплексу завдань у всіх видах мовленнєвої діяльності: читанні, говорінні, аудіюванні та письмі.

Узагальнення результатів дослідницької роботи засвідчило, що в результаті використання запропонованого нами комплексу завдань студенти експериментальних груп продемонстрували більш свідоме ставлення до вивчення професійної англійської мови, про що свідчить аркуш само оцінювання. При написанні есе про свою майбутню професію студенти експериментальних груп використовували професійну лексику в 2,3 рази частіше, ніж студенти контрольних груп. Результати виконання лексичного тесту засвідчили, що в експериментальних групах студенти краще засвоїли тематичний матеріал і впоралися з тестовими завданнями швидше і краще.

ВИСНОВКИ

У магістерській роботі здійснено аналіз наукової проблеми формування англомовної професійної компетенції студентів спеціальності «комп'ютерна інженерія» у процесі вивчення англійської мови за фахом, а також розроблено та апробовано в період викладацької практики комплекс завдань для підвищення ефективності занять з англійської мови за професійним спрямуванням. У результаті проведеного дослідження було сформовано такі висновки відповідно до поставлених завдань:

1. У результаті аналізу наукових публікацій щодо формування англомовної професійної компетенції студентів спеціальності «комп'ютерна інженерія» встановлено, що дослідженням проблеми навчання англійської мови за професійним спрямуванням присвячені наукові пошуки обмеженої кількості вчених та викладачів-практиків. Аналіз теоретичних досліджень і практичного досвіду педагогічної діяльності українських нетехнічних університетів показує, що, незважаючи на посилену увагу до підвищення якості іншомовної підготовки фахівців у вітчизняних ЗВО, проблема формування фахової

англомовної компетенції у процесі вивчення професійної англійської мови залишається недостатньо вивченою і потребує додаткових досліджень стосовно кожної окремо взятої комп'ютерної спеціальності.

2. Сформована англломовна професійна компетенція студентів технічних спеціальностей, до яких належать і майбутні комп'ютерні інженери, розглядається як невід'ємна складова фахової підготовки у вищому закладі освіти. Оскільки комп'ютерні науки зароджувались і продовжують розвиватись переважно в англломовних країнах, неможливо опанувати ними без знання англійської мови професійного спрямування. Тож сформована англломовна компетенція є запорукою успішного навчання й подальшого працевлаштування студентів технічних спеціальностей.

3. Виявлено специфіку формування англломовної професійної компетенції студентів спеціальності «комп'ютерна інженерія», яка полягає в тому, що ця дисципліна є відносно новою для вітчизняних нетехнічних університетів. Вона має більш практично спрямований характер, оскільки студенти повинні мати не тільки знання, але й оволодіти певними навичками та уміннями роботи з матеріальною частиною комп'ютера. Вони вивчають усі компоненти комп'ютерних систем, режим їх взаємодії та умови функціонування. Для формування англломовної професійної компетенції студентів спеціальності «комп'ютерна інженерія» необхідна міждисциплінарна координація й тісна співпраця викладачів англійської мови за фахом та викладачів відповідних комп'ютерних кафедр.

4. У роботі зазначено, що процес формування англломовної професійної компетенції студентів спеціальності «комп'ютерна інженерія» базується на сучасних дидактичних (науковості, наочності, свідомого засвоєння знань, наступності, послідовності, міцності знань тощо) та методичних принципах: інтерактивності, міждисциплінарної координації, мовленнєво-мисленнєвої активності, урахування рідної мови, домінуючої ролі вправ, раннього професійного спрямування. Представлено опис кожного методичного принципу в контексті формування англломовної професійної компетенції студентів спеціальності «комп'ютерна інженерія». Значна увага приділена сучасним технологіям і програмам, що використовуються для формування англломовної професійної компетенції майбутніх комп'ютерних інженерів, виділено й охарактеризовано етапи формування англломовної професійної компетенції студентів спеціальності «комп'ютерна інженерія» впродовж усього періоду вивчення англійської мови в університеті.

5. Розроблено й апробовано в освітньому процесі університету комплекс завдань для формування англломовної професійної компетенції студентів спеціальності «комп'ютерна інженерія», який включає: професійно спрямовані тексти для читання й вправи на розуміння прочитаного, усні теми для обговорення, лексичні вправи на множинний вибір та знаходження й виправлення помилок, оригінальні тексти для перекладу й завдання до них,

відеоролики, рольові ігри, завдання для самостійної роботи, зразки написання творчих робіт з теми.

Результати експериментальної роботи дають підстави стверджувати, що використання розробленого в процесі дослідження комплексу завдань для формування англомовної компетенції студентів спеціальності «комп'ютерна інженерія» підвищило інтерес до опанування професійною англійською мовою, збагатило лексичний запас студентів професійною лексикою, сприяло формуванню компетенції у творчому письмі, читанні й перекладі оригінальних текстів, сприйняттю мови на слух, спілкуванню професійною англійською мовою на фахові теми.

АНОТАЦІЯ

Лисейко Ю.В. Формування англомовної професійної компетенції студентів спеціальності «комп'ютерна інженерія». – На правах рукопису.

Магістерська робота на здобуття ступеня магістра філології за спеціальністю 035-Філологія 035.04 Германські мови та літератури (переклад включно) - англійська. – Чорноморський національний університет імені Петра Могили, Миколаїв, 2020.

Англомовна професійна компетенція є невід'ємною складовою фахової підготовки студентів спеціальності «комп'ютерна інженерія». Для формування англомовної професійної компетенції майбутніх комп'ютерних інженерів розроблено й апробовано в освітньому процесі університету комплекс завдань з дотриманням методичних принципів навчання англійської мови для спеціальних цілей та з опорою на міждисциплінарну координацію у навчанні професійної англійської мови та фахових дисциплін.

Ключові слова: англомовна професійна компетенція, комп'ютерна інженерія, комплекс завдань, міждисциплінарна координація, фахова підготовка.

АННОТАЦИЯ

Лысейко Ю.В. Формирование англоязычной профессиональной компетенции студентов специальности «компьютерная инженерия». " - На правах рукописи.

Магистерская работа на соискание степени магистра филологии по специальности 035-Филология 035.04 Германские языки и литературы (перевод включительно) - английский. - Черноморский национальный университет имени Петра Могилы, Николаев, 2020.

Англоязычная профессиональная компетенция является неотъемлемой частью профессиональной подготовки студентов специальности «компьютерная инженерия». Для формирования англоязычной профессиональной компетенции будущих компьютерных инженеров разработан и апробирован в образовательном процессе университета комплекс заданий с соблюдением методических принципов обучения английскому языку для специальных целей и с опорой на междисциплинарную

координацию в обучении профессиональному английскому языку и профильных дисциплин.

Ключевые слова: англоязычная профессиональная компетенция, компьютерная инженерия, комплекс заданий, междисциплинарная координация, профессиональная подготовка.

SUMMARY

Lyseiko Yu. V. Forming of the English language professional competence of computer engineering students. - Manuscript.

The thesis for the Masters Degree in Philology, specialty 035 – Philology 035.04 – German languages and literature (translation included) - English . – Petro Mohyla Black Sea National University. – Mykolaiv, 2020.

Professional competence in the English language is an inseparable part of computer engineering students' specialty training. A complex of tasks based on the methodical principles of teaching English for specific purposes and interdisciplinary coordination was worked out and implemented in the university educational process aimed at forming the English language professional competence of future computer engineers.

Key words: English language professional competence, computer engineering, complex of tasks, interdisciplinary coordination, professional training.

