

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ ТА НАУКИ УКРАЇНИ
ЧОРНОМОРСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМ. П. МОГИЛИ**

КУНІНА ЄВГЕНІЯ ГЕННАДІЇВНА

**НАПРЯМИ ДІЯЛЬНОСТІ МІЖНАРОДНОЇ ОЛІМПІЙСЬКОЇ
АКАДЕМІЇ ТА НАЦІОНАЛЬНИХ ОЛІМПІЙСЬКИХ АКАДЕМІЙ**

АВТОРЕФЕРАТ
дипломної роботи на здобуття
освітнього ступеню «магістр»

Миколаїв 2019

ЗАГАЛЬНА ХАРАКТЕРИСТИКА РОБОТИ

Актуальність теми: на міжнародному рівні формування та удосконалення системи олімпійської освіти проводить Міжнародна Олімпійська Академія (МОА, Греція). В основі діяльності Міжнародної олімпійської академії лежить реалізація освітніх програм та проектів. Серед них: міжнародна сесія молодих учасників; міжнародний семінар післядипломної Олімпійської освіти; об'єднана міжнародна сесія президентів національних олімпійських академій, членів і представників національних олімпійських комітетів і міжнародних федерацій; об'єднана міжнародна сесія педагогів і представників вищих навчальних закладів й інших інститутів з фізичного виховання; спеціальні сесії для представників установ та організацій, діяльність яких пов'язана з олімпійським рухом (національні олімпійські комітети, національні олімпійські академії, міжнародні спортивні федерації, товариства спортивної медицини, асоціації тренерів, суддів і спортивних керівників); спеціальних сесій для інститутів, які мають непряме відношення до олімпізму, проте націлені на поширення олімпійських ідей та інші.

Таким чином набувають актуальності питання вивчення структурно-організаційних особливостей діяльності Міжнародних олімпійських академій різних країн світу.

Мета дослідження: визначити організаційні особливості та структуру діяльності національних олімпійських академій різних країн світу.

Завдання дослідження:

1. Визначити значущість Олімпійського руху у формуванні гуманістичних цінностей суспільства.
2. Визначити спільні та відмінні напрями діяльності Національних олімпійських академій різних країн світу.
3. Класифікувати основні напрями діяльності Національних олімпійських академій різних країн світу.

Об'єкт дослідження: міжнародний олімпійський рух.

Предмет дослідження: діяльність Національних олімпійських академій у структурі олімпійського руху.

Методи дослідження:

1. Теоретичний аналіз та узагальнення;
2. Документальний метод;
3. Методи порівняння та класифікації;
4. Метод абстрагування;
5. Методи математичної статистики.

Наукова новизна:

- класифіковано напрями діяльності Національних олімпійських академій різних країн світу;
- розширено систему знань про структурно-організаційні особливості діяльності національних олімпійських академій різних країн світу;
- підтверджено знання щодо засобів інтеграції Олімпійської освіти в навчально-виховний процес загальноосвітніх закладів.

Організація дослідження. Дослідження буде проводитись у три етапи: 1-ий етап. Пошук та аналіз літературних джерел, вибір теми, визначення об'єкту, мети та завдання. Написання обґрунтування та першого розділу дипломної роботи. 2-ий етап. Дослідження і порівняння спільних та відмінних напрямів діяльності НОА різних країн і континентів, класифікація засобів та методів впровадження Олімпійської освіти в різних країнах світу. 3-ій етап. Оформлення тексту магістерської роботи та попередній захист магістерської роботи на кафедрі теоретико-методичних основ спорту.

Практичне значення: Отримані дані можуть бути використані у структурі навчальних дисциплін: «Олімпійський спорт», «Олімпійська освіта», «Історія фізичної культури», а також фізичного виховання у ВНЗ не фізкультурного профілю.

ОСНОВНИЙ ЗМІСТ РОБОТИ

У **вступі** обґрунтовано актуальність теми дипломного дослідження, визначено мету, об'єкт, предмет і основні завдання роботи, розкрито наукову новизну та практичне значення одержаних результатів.

Розділ 1 «**Соціокультурне значення олімпійського руху**» розкриває та узагальнює основні питання: гуманістичної цінності сучасного спорту та олімпійського руху, їх місця в сучасній культурі; значення спорту вищих досягнень, його основні соціокультурні функції і вплив на людину і суспільство, соціальний зміст спортивних рекордів і т.д.

"Точкою відліку" у всіх згаданих дискусіях є погляди з обговорюваного питання засновника сучасного олімпійського руху П'єра де Кубертена, у роботах котрого задані гуманістичні орієнтири для сучасного спорту та олімпійського руху, сформульовані стоять перед ними найважливіші завдання, вирішення яких, як вважав Кубертен, додасть їм високий культурний статус.

Розробляючи філософію сучасного олімпізму, Кубертен виходив з того, що спорт, спортивні змагання та підготовка до них здатні внести величезний внесок у реалізацію гуманістичних ідеалів і цінностей, у вдосконалення людини, людських відносин і суспільства в цілому. На основі цього він

трактував і сам олімпізм. Кубертен ввів цей термін в 1912 р. «У олімпізмі, – писав він, – наче у пучок сонячних променів, зібрані всі ті принципи, які сприяють досконалості людини».

Кубертен вважав, що спорт і міжнародні спортивні зв'язки можуть вдихнути в людство "дух свободи, мирного змагання та фізичної досконалості", сприяти збереженню та зміцненню здоров'я людей, їх фізичному вдосконаленню, формуванню і розвитку високої моральності, утвердженню мирних відносин між державами, зміцненню дружби і взаєморозуміння між народами, їх культурної співпраці, "припинення суперечок, розбіжностей і непорозумінь", подоланню націоналістичних забобонів, допоможуть поліпшити політичні відносини між народами, що належать до різних культур.

На вирішення цих завдань орієнтують і найважливіші офіційні документи сучасного спорту та олімпійського руху.

Яскравим прикладом є Олімпійська хартія. "Метою Олімпізму, – відзначається тут, – є повсюдне становлення спорту на службу гармонійного розвитку людини з тим, щоб сприяти створенню мирного суспільства, піклуватися про збереження людської гідності." Досягненню цих цілей, згідно з Хартією, повинні сприяти МОК, Національні олімпійські комітети та міжнародні спортивні федерації.

Аналогічні цілі міжнародного спорту вказуються і в "Міжнародній хартії фізичного виховання і спорту" ЮНЕСКО: "Генеральна конференція Організації Об'єднаних Націй з питань освіти, науки і культури, яка зібралася в Парижі на свою двадцяту сесію 21 листопада 1978 р., вважаючи, що фізичне виховання і спорт повинні посилити свій виховний вплив в ім'я утвердження основних людських цінностей, які служать основою для повного розвитку народів, підкреслюючи в зв'язку з цим, що фізичне виховання і спорт повинні прагнути сприяти зближенню як між народами, так і між окремими людьми, а також безкорисливому змагання, солідарності та братству, повазі і взаємному розумінню, визнанню цілісності та гідності людей, підкреслюючи значення співпраці між міжнародними урядовими та неурядовими організаціями, відповідальними за фізичне виховання і спорт, для миру і дружби між народами, проголошує цю міжнародну Хартію з метою поставити розвиток фізичного виховання і спорту на службу прогресу людства ... "

У сучасному трактуванні олімпізму, особливо важливе значення надається ідеї Кубертена про те, що олімпійський атлет неодмінно повинен дотримуватися принципів "чесної гри", демонструвати лицарську поведінку в змаганнях.

Не випадково і в Олімпійській хартії (1991р.) неодноразово згадуються принципи "чесної гри". Мета олімпійського руху, згідно з Хартією, – "сприяти побудові мирного і кращого світу шляхом виховання молоді заняттями спортом без будь-якої дискримінації і в олімпійському дусі, що включає в себе взаєморозуміння, дух дружби, солідарності та чесної гри".

При характеристиці ідеалів олімпізму, цілей і завдань виховної роботи в рамках олімпійського руху в наукових публікаціях, у виступах відомих державних і громадських діячів, представників керівних органів олімпійського руху, а також в офіційних документах часто згадується і ідея про необхідність гармонійного розвитку особистості спортсмена-олімпійця.

У центрі уваги тих суперечок, дискусій, які ведуться щодо культурного статусу сучасного спорту та олімпійського руху, їх гуманістичної значущості як раз і знаходяться питання про те, чи вдалося домогтися практичної реалізації тих гуманістичних ідеалів і цінностей, пов'язаних зі спортом, які були проголошені засновником цього руху П'єром де Кубертенем, який внесок олімпійського руху в реалізацію духовних цінностей спорту і т.д.

Олімпійський рух є філософією життя, що прославляє і об'єднує в збалансовану цілу гідність тіла, волі і розуму. Олімпізм, що сполучає спорт з культурою і освітою, прагне до створення способу життя, що ґрунтується на радості від зусилля, на виховній цінності хорошого прикладу і на пошані до загальних основних етичних принципів.

Особливо високо оцінюється роль олімпійського руху в реалізації фундаментальних цінностей гуманізму, таких як: мир, дружба, взаєморозуміння, взаємна повага, взаємозбагачення у спілкування людей, ідеал гармонійно розвиненої особистості і т.п.

При оцінці сучасного спорту підкреслюється його важливе значення не тільки для дорослих, але також для дітей і підлітків, особливо для учнівської молоді. Так наприклад, у своєму журналі "Брітіш Джорнелів Фізикел Ед'юкейшн" (осінь 1992 р.) Асоціація фізичного виховання Великобританії та Північної Ірландії називає п'ять основних причин, які, на думку Асоціації, обумовлюють важливість шкільного спорту:

1) Він сприяє зміцненню здоров'я школярів.

2) Цей спорт має важливе виховне значення для розвитку не тільки тіла і розуму, а й для формування характеру учнів, оскільки досягнення певного рівня фізичної підготовленості і оволодіння певними руховими навичками вимагає значних зусиль волі і самодисципліни.

3) Спорт сприяє зміцненню єдності, зближуючи всіх членів шкільного колективу.

4) Спортивні інтереси, які виникли в стінах школи, можуть знайти своє задоволення після її закінчення в місцевих спортивних клубах або інших спортивних організаціях.

5) Хоча першочерговим завданням шкільного спорту є надання можливості займатися спортом всім дітям незалежно від ступеня їх обдарованості, шкільний спорт вважається також першою сходинкою на шляху до великих спортивних досягнень, а тому високий рівень його організації є основою для майбутніх успіхів у спорті як на національному, так і на міжнародному рівнях.

Вчені та фахівці відзначають важливе значення для дітей і підлітків не тільки масового спорту, спорту для всіх, але і спорту вищих досягнень.

При цьому виділяються такі основні функції спорту високих досягнень у дитячому віці: стимулювання фізичного, психічного і духовного розвитку дитини; сприяння практичному пізнання дитиною власної працездатності та власних умінь, а також зміцненню впевненості у своїх силах; залучення дітей до колективу і формування соціальної поведінки; розширення досвіду і збагачення емоційного життя дитини шляхом раціональної організації дозвілля.

В останні роки в багатьох публікаціях звертається увага на надзвичайно важливе значення спорту для інвалідів. Заняття спортом припускають здоровий спосіб життя і правильне харчування, дотримання режиму праці та відпочинку, дозволяють відпочити, розважитися, відволіктися від сумних думок, викликаних станом інвалідності. Все це дозволяє інваліду підтримувати і покращувати свій фізичний стан і самопочуття. Разом з тим спорт сприяє інтеграції інваліда в громадське життя, спочатку в колі друзів і в сім'ї, а в ряді випадків і відповідає його нахилам професії. Він дозволяє йому включитися в соціальні контакти з іншими людьми.

З урахуванням зазначених вище важливих і відповідних ідеалам гуманізму соціокультурних функцій, які виконуються сучасним спортом і олімпійським рухом, їм відводиться важлива роль у системі цінностей сучасної культури, принаймні європейської.

Спорт досить ефективно використовується для збереження і зміцнення здоров'я людей (в цьому плані мова йде в першу чергу про "спорт для всіх"), а також для їх фізичного вдосконалення (поліпшення постави, фізичних якостей, рухових здібностей і т.д.). Це визначає важливе значення сучасного спорту для підготовки людей до трудової, професійної діяльності, для забезпечення можливості їх повноцінної участі в різних сферах суспільного життя.

Насамперед мається на увазі важлива роль спорту як засобу фізичного виховання людини. Спортивні змагання та ретельна підготовка до них дозволяють цілеспрямовано і ефективно впливати на всі компоненти фізичного стану людини, включаючи різноманітні фізичні якості, рухові здібності, поставу, здоров'я, вносити до них необхідні корективи, виправляти дефекти, а також формувати пов'язані з усією цією діяльністю знання, вміння, інтереси, потреби, ціннісні орієнтації.

Важливу роль спорт відіграє у формуванні різноманітних психічних якостей і здібностей людини, виступаючи як "школа волі", "школа емоцій", "школа характеру", оскільки спортивні змагання і вся спортивна діяльність висувають високі вимоги до прояву вольових якостей і до саморегуляції. Досягнення успіху у змаганнях вимагає від спортсмена постійних зусиль, обмежень, суворого режиму, і все це –впродовж багатьох років, причому, до останньої хвилини немає гарантії повного успіху.

Підвищення уваги до естетичного фактору – артистизму, виразності рухів і т.д. – характерно в даний час не тільки для "художніх", а й для інших видів спорту.

Сучасний спорт робить певний внесок у формування і розвиток творчих здібностей спортсменів, чим визначається його евристична цінність. Як відзначає Свят: "не потребує спільного обґрунтування доказ евристично-творчого характеру рішень, які приймаються у надскладних змагальних ситуаціях (особливо в спортивних іграх). Імпровізаційна точність, миттєве вгадування єдино вірного рішення, коли свідомий вибір варіантів просто неможливий, безсумнівно зближує особливості бачення, мислення, рухових реакцій у спортсменів з аналогічними психічними процесами і фізичними діями в художній творчості".

Ще одна соціокультурна цінність сучасного спорту полягає в тому, що, як зазначає Сьюене, він "виступає як школа "fair play", морального виховання. Англійський вираз "fair play" (він перекладається як "чесна, або справедлива, гра") використовується для позначення набору етичних, духовно-моральних принципів, на які повинні орієнтуватися спортсмени, тренери, вболівальники та інші особи, пов'язані з спортом.

Сучасний спорт (особливо спорт вищих досягнень) має також важливе пізнавальне значення. На тренуваннях і змаганнях організм піддається впливу різноманітних факторів, потрапляє в різні умови і відкриває людині свої "таємниці". Особливо важливу роль в цьому плані грають спортивні рекорди, сам процес підготовки до них і їх встановлення.

У спорті укладено величезний потенціал для виконання такої важливої соціокультурної функції, як інтеграція, спілкування, зближення людей,

зміцнення міжнародного взаєморозуміння. Аналіз історії сучасного спорту дає безліч прикладів реалізації цього потенціалу.

З миротворчою функцією спорту пов'язані дві його функції в системі міжнародних відносин:

- 1) зміцнення миру і дружби між народами,
- 2) пом'якшення і регулювання конфліктів.

Не слід занадто примітивно розуміти ці функції спорту. Реальність миротворчої функції спорту, використання його хоча б для тимчасового припинення військових зіткнень, встановлення "локального" світу, зазвичай обґрунтовують посиленням на те, що ще античні Олімпійські ігри стояли на службі ідеї світу, оскільки "під час їх проведення припинялися всі війни і оголошувалося" священне перемир'я ", яке починалося за місяць до Ігор і закінчувалося після того, як учасники роз'їжджалися по домівках".

Ця функція спорту, Олімпійських ігор зокрема, особливо важлива в сучасному світі, повному розбіжностей, суперечок, конфліктів.

Таким чином, проведений вище аналіз виявляє досить високу культурну гуманістичну значущість сучасного спорту та олімпійського руху. Він показав свою ефективність у вирішенні цілого ряду важливих соціально-культурних завдань. Саме тому олімпійський рух перетворився в один з найбільш потужних соціальних рухів сучасності, а "цінності спорту отримали таке загальне визнання, якого не досягала жодна з найбільших релігійних чи політичних систем в історії людства".

Проведений вище аналіз підтверджує це. З сучасним спортом пов'язане надзвичайно широке коло гуманістичних, культурних, духовних цінностей, оскільки він дозволяє свідомо, цілеспрямовано і дуже ефективно впливати на найрізноманітніші фізичні, психічні, духовні якості та здібності людей, формувати їх естетичну, моральну культуру, культуру спілкування, екологічну культуру і т.д. Особливо висока культурна цінність "спорту для всіх", тобто тих форм спортивних змагань та підготовки до них, які мають на меті зміцнення здоров'я людини, відпочинок, розваги, спілкування з іншими людьми і т.п. Однак, як зазначалося вище, важливі соціально-культурні цінності пов'язані і з спортом вищих досягнень.

Сучасна концепція олімпізму лежить в основі міжнародного олімпійського руху та згідно Олімпійської хартії являє собою філософію життя, що звеличує та об'єднує в гармонійне ціле якості тіла, волі і розуму. Олімпізм, що поєднує спорт з культурою та освітою, намагається створити спосіб життя, який базується на радості від зусилля, освітній цінності доброго прикладу та на повазі до універсальних фундаментальних етичних принципів. Мета олімпізму полягає в тому, щоб скрізь поставити спорт на

служіння гармонійному розвитку людини з наміром підтримати встановлення мирного суспільства, яке зацікавлене в збереженні людської гідності.

Олімпійське виховання, метою якого є залучення дітей і молоді до ідеалів і цінностей олімпізму, займає все більш важливе місце в системі освіти різних країн.

Суб'єктами олімпійського виховання виступають всі члени колективу навчального закладу, на базі якого проводиться освітня робота. Молодь в даному випадку є не лише об'єктом цілеспрямованої діяльності дорослих, а виступає активним суб'єктом, що пропагує і реалізує ідеали і цінності олімпізму на практиці.

Таким чином, олімпійське виховання спрямоване на формування і вдосконалення у дітей і молоді:

- системи знань;
- системи мотивації (інтересів, потреб, ціннісних орієнтацій, установок тощо);
- системи умінь і навичок.

Олімпійське виховання являє собою:

- соціальний процес, що веде до визначених змін і здійснюється людьми, наділеними неповторною своєрідністю;
- вид свідомої і цілеспрямованої діяльності його учасників, спрямований на реалізацію закладених задатків людини;
- процес соціалізації молоді та розподіл людей згідно виконуваних ними функцій.

Метою олімпійського виховання є створення умов для формування в дітей і підлітків комплексу якостей, поглядів, переконань, що забезпечують усебічний, гармонійний розвиток особистості у рамках виховної системи «Олімпійська педагогіка».

Основні завдання олімпійського виховання:

- формування в юних спортсменів-олімпійців світогляду, основу якого складають патріотизм, моральність, законослухняність, здоровий спосіб життя;
- формування позитивної мотивації до навчання і праці, творчого ставлення до своїх обов'язків;
- гармонійний розвиток спортсменів-олімпійців з урахуванням індивідуальних можливостей вимог школи;
- підвищення ролі олімпійського виховання в повсякденному житті [73].

Для досягнення мети і завдань олімпійського виховання реалізуються покладені на нього функції. До основних функцій олімпійського виховання відносяться наступні:

статусна – розуміння і прийняття керівниками освіти і спорту, педагогами і спортсменами-олімпійцями соціальної ролі олімпійського руху, як ефективного засобу виховання молоді;

формуюча – вплив ідей олімпізму на розвиток педагогів, членів колективів освітніх установ, а також реалізація їх творчого потенціалу в процесі олімпійського виховання;

інформаційна – вплив олімпійського виховання на ріст педагогічної майстерності педагогів, а також розвиток соціально-значущих зв'язків у колективах освітніх установ;

мотиваційна – створення умов, що спонукають суб'єктів процесу олімпійського виховання до ефективного виконання своїх обов'язків і функцій;

профілактична – прогнозування, попередження і ліквідація небажаних проявів поведінки, негативних якостей і рис характеру дітей і підлітків у процесі олімпійського виховання.

Усі складові частини виховання відбивають змістовну сторону процесу, побудованого на основі гуманістичних ідей, хартії Міжнародного олімпійського комітету, багатовікової практики олімпійського руху. Комплексність виховання дозволяє формувати олімпійця як цілісний феномен, у якому гармонійно розвиваються й удосконалюються всі його характеристики – індивід, особистість, суб'єкт олімпійського руху, індивідуальність.

В освітньому плані педагогічна діяльність спрямована на формування і удосконалення знань про:

1) олімпійські ігри й олімпійський рух, їхню історію, цілі, задачі та основні ідеали і цінності олімпізму;

2) спорт, його різновиди, засоби і методи спортивної підготовки, що забезпечують високі досягнення в спорті;

3) гуманістичний, соціально-культурний потенціал спорту, його роль у здоровому способі життя людини; концепцію, ідеали і цінності щодо стосунків між людьми.

Основними структурними ланками впровадження олімпійської освіти у світі є НОА, МОА координує діяльність НОА за допомогою реалізації національних програм олімпійської освіти. Олімпійські програми спрямовані на стимулювання молоді до вивчення іноземних мов і культурних традицій

інших націй, а також привертання уваги громадськості до світових проблем екології, економіки, здоров'я й освіти.

Для реалізації олімпійських програм освіти співробітничать із різноманітними організаціями: МОА, національними федераціями з видів спорту, навчальними закладами всіх рівнів, місцевими органами влади, а також з організаційним комітетом Олімпійських ігор, у випадку проведення їх у країні. Саме практична реалізація ідей олімпійської освіти, а не тільки її теоретична спрямованість, є основною метою діяльності НОА.

Розділ 2 **«Методи та організація дослідження»**. Під час роботи застосовувалися наступні методи досліджень:

1. Теоретичний аналіз та узагальнення науково-методичних літературних джерел;
2. Аналіз документальних матеріалів;
3. Метод абстрагування;
4. Методи порівняння та класифікації;
5. Методи математичної статистики.

Використання даної групи методів дозволило чітко визначити проблему дослідження, конкретизувати об'єкт і предмет дослідження, сформулювати мету і завдання роботи.

Також подається **теоретичний аналіз та узагальнення науково-методичних літературних джерел** з метою вивчення історичних аспектів розвитку міжнародної олімпійської академії, національних олімпійських академій різних країн світу.

Слід відзначити, що у науково-методичній літературі інформація щодо діяльності міжнародної олімпійської академії та національних олімпійських академій різних країн світу має фрагментарний характер та висвітлена недостатньо.

У процесі аналізу визначено основні напрями діяльності міжнародної олімпійської академії, національних олімпійських академій різних країн світу, встановлено їх спільні та відмінні риси діяльності. Аналіз спільних та відмінних рис в діяльності національних олімпійських академій дав змогу порівняти основні напрями діяльності національних олімпійських академій різних країн континентів.

Аналіз документальних матеріалів. Багато сторін діяльності національних олімпійських академій різних країн світу знаходять своє відображення в різних документах (статутах НОА, МОА, програмах, протоколах, керівних матеріалах і зведених звітах олімпійських академій, Олімпійській Хартії, Міжнародній хартії фізичного виховання і спорту ЮНЕСКО і ін.).

Метод абстрагування. Метод абстрагування дав можливість досліджувати національні олімпійські академії відокремлюючись від особливостей умов їх існування.

На основі аналізу спільних та відмінних рис діяльності НОА було зроблено класифікацію їх діяльності без врахування соціокультурного та економічного статусу країн. Аналіз дав можливість зробити висновок про структуру діяльності НОА різних країн, їх характер та послідовність. На основі цього була отримана можливість зробити висновки щодо тенденцій цієї діяльності НОА різних країн та потенційних подальших змін у функціонуванні цих академій.

Порівняння. За допомогою методу порівняння була встановлена класифікація спільних та відмінних рис в діяльності НОА різних країн. Так, як між усіма НОА є об'єктивна спільність (наявність статуту, сесії, риси діяльності тощо) то порівняння здійснювалося за найбільш суттєвими рисами (країна де функціонує академія, структура академії, статут, риси діяльності тощо) результати дослідження можна вважати достовірними. Риси діяльності були порівняні безпосередньо, що дало змогу отримати якісні результати (були визначені якості, які притаманні тій чи іншій НОА).

Класифікація. За допомогою цього методу було класифіковано НОА відповідно до їх відношення до певного континенту, а також була зроблена класифікація напрямків діяльності ОА різних країн світу.

Методи математичної статистики. За допомогою методів математичної статистики було підраховано кількість країн континентів, що мають олімпійські академії і країн, що не мають олімпійські академії, виведено відсоток представлень олімпійських академій різних континентів.

Застосовувались загальноприйняті статистичні методи. При проведенні аналізу керувалися загальними положеннями, викладеними в посібниках з математичної статистики.

Організація дослідження. Дослідження буде проводитись у три етапи:

1-ий етап. Пошук та аналіз літературних джерел, вибір теми, визначення об'єкту, мети та завдання. Написання обґрунтування та першого розділу дипломної роботи.

2-ий етап. Дослідження і порівняння спільних та відмінних напрямів діяльності НОА різних країн і континентів, класифікація засобів та методів впровадження Олімпійської освіти в різних країнах світу.

3-ій етап. Оформлення тексту магістерської роботи та попередній захист магістерської роботи на кафедрі теоретико-методичних основ спорту.

У розділі 3 «**Порівняльний аналіз діяльності національних олімпійських академій різних країн світу**» йдеться про історію створення, організаційну структуру і функції Міжнародної олімпійської академії, освітні програми МОА, характеристика висвітлення та діяльності НОА,

Ідея створення навчального центру на території Стародавньої Олімпії належить представнику НОК Греції, завідувачу кафедри фізичного виховання Університету в м. Афінах, професору Іоанісу Хрисафісу, яку він офіційно висловив на Олімпійському конгресі, що проходив у 1926 році. Через рік, у 1927 році П'єр де Кубертен був запрошений в Олімпію урядом Греції на відкриття меморіальної стелли, установленної на честь відродження Олімпійських ігор. Під час свого перебування в Греції Кубертен разом із Хрисафісом обговорювали проблему створення центру олімпійської освіти і тенденцій його розвитку. Кубертен був переконаний, що реалізація освітніх цілей є одним з основних завдань сучасного олімпійського руху.

Заснувати центр олімпійської освіти було вирішено на території стародавнього гімнасія, де і були закладені основи спортивної освіти та зароджені організовані класичні ігри. Проте, після смерті Хрисафіса (1930 р.) і Кубертена (1937 р.) робота по створенню центру призупинилася.

Реалізацію ідеї з розвитку олімпійського руху і освіти продовжили Іоаніс Кецеас, вихованець Національного клубу гімнастики, учень Хрисафіса і Генеральний секретар НОК Греції, а також професор Карл Дієм (Німеччина), близький друг і соратник Кубертена з питань впровадження ідей Олімпізму в життя. У 1938 році ними був підготовлений і поданий НОК Греції проект створення МОА.

У цьому ж році проект був схвалений НОК Греції і положення про створення і функціонування МОА було внесено до Статуту Комітету, як одна з основних цілей діяльності останнього. Вже на 38-й сесії МОК у Каїрі його члени були проінформовані НОК Греції про прийняте рішення з заснування Олімпійської академії в Греції. Через рік, на 39-й сесії МОК у Лондоні, було прийняте рішення про заснування даного центру, як основи реалізації олімпійських ідеалів за допомогою освіти. І вже в червні 1947 року на 41-й сесії МОК у Стокгольмі вони представили детальну програму по створенню Академії. Після вивчення запропонованого документу МОК у квітні 1949 року на 44-й сесії в Римі одноголосно прийняв рішення по заснуванню МОА під егідою МОК, а всю організаційну роботу доручив НОК Греції. Урочисте відкриття МОА відбулося 14 червня 1961 року на першій сесії Академії та приурочено до відкриття відновленого стародавнього стадіону в Олімпії. Проведення першої сесії МОА очолили К. Палеологос, завідувач кафедри фізичного виховання Університету м. Афіни і німецький професор К. Лоц.

Згодом професор К. Палеологос за великий внесок у розвиток Академії був визнаний гідним звання почесного президента МОА.

МОА – мультикультурний міжгалузевий центр, діяльність якого спрямована на вивчення, розвиток і реалізацію ідей олімпізму.

Основна мета діяльності МОА, закріплена в п. 2 Статуту, полягає в створенні міжнародного культурного центру для збереження і поширення олімпійського духу, вивчення і реалізації суспільних і виховних принципів Ігор, наукової консолідації навколо олімпійської ідеї відповідно до принципів, висунутих стародавніми греками, і відродження сучасного олімпійського руху з ініціативи барона де Кубертена.

Для досягнення поставленої мети МОА у своїй діяльності реалізує наступні завдання:

- функціонувати як міжнародний академічний центр олімпійської освіти і досліджень;
- діяти як міжнародний форум вільного вираження й обміну ідеями серед членів олімпійської сім'ї, вчених, спортсменів, спортивних керівників, педагогів, людей мистецтва, а також молоді світу;
- об'єднувати людей усього світу в дусі дружби і співробітництва;
- застосовувати отримані знання і досвід у реалізації ідей олімпізму в різних країнах світу;
- зберігати і поширювати ідеї і принципи олімпійського руху у світі;
- співробітничати і підтримувати національні олімпійські академії та інші інститути, основою діяльності яких є олімпійська освіта;
- проводити подальші дослідження в області олімпізму, а також сприяти збільшенню ролі останнього в розвитку сучасного суспільства.

Діяльність МОА контролюється НОК Греції, а також здійснюється під егідою МОК.

В основі діяльності МОА лежить реалізація наступних освітніх програм:

- Міжнародної сесії молодих представників;
- Міжнародного семінару післядипломної олімпійської освіти;
- об'єднаної Міжнародної сесії президентів національних олімпійських академій, членів і представників національних олімпійських комітетів і міжнародних федерацій;
- об'єднаної Міжнародної сесії педагогів і представників вищих навчальних закладів і інших інститутів з фізичного виховання;
- спеціальних сесій для представників установ і організацій, діяльність яких пов'язана з олімпійським рухом: національні олімпійські комітети, національні олімпійські академії, міжнародні спортивні федерації, товариства спортивної медицини, асоціації тренерів, суддів і спортивних керівників;

- спеціальних сесій для інститутів, які мають непряме відношення до олімпізму, проте націлені на поширення олімпійських ідей;

- освітніх програм для навчальних закладів різного рівня (університетів, коледжів, шкіл, спортивних клубів);

- візитів спеціалістів, дослідження яких присвячені розвитку олімпійського руху;

- конференцій із спортивної науки.

Офіційними мовами в МОА є: англійська, французька і грецька. Для участі в різноманітних освітніх програмах Академії представники, які прибули, повинні вільно володіти однією з офіційних мов.

МОА проводить активну роботу по створенню НОА у країнах-членах МОК і налагодженню тісних зв'язків із цими академіями. В даний час діє вже біля 102 національних академій.

Характеристика кількості та діяльності Національних олімпійських академій. З метою висвітлення кількості НОА був підрахований відсоток представлень ОА різних континентів: Азія складається з 46 країн, 28 з них мають ОА. Відсоток представлень становить 61%. Африка складається з 53 країн, 39 з них мають ОА. Відсоток представлень становить 53%. Америка складається з 36 країн, 32 з них мають ОА. Відсоток представлень становить 89%. Європа складається з 45 країн, 41 з них мають ОА. Відсоток представлень становить 91%. Океанія складається з 5 країн, з них 3 мають ОА. Відсоток представлень становить 60%.

За допомогою проведених досліджень встановлено, що спільним у структурі НОА є:

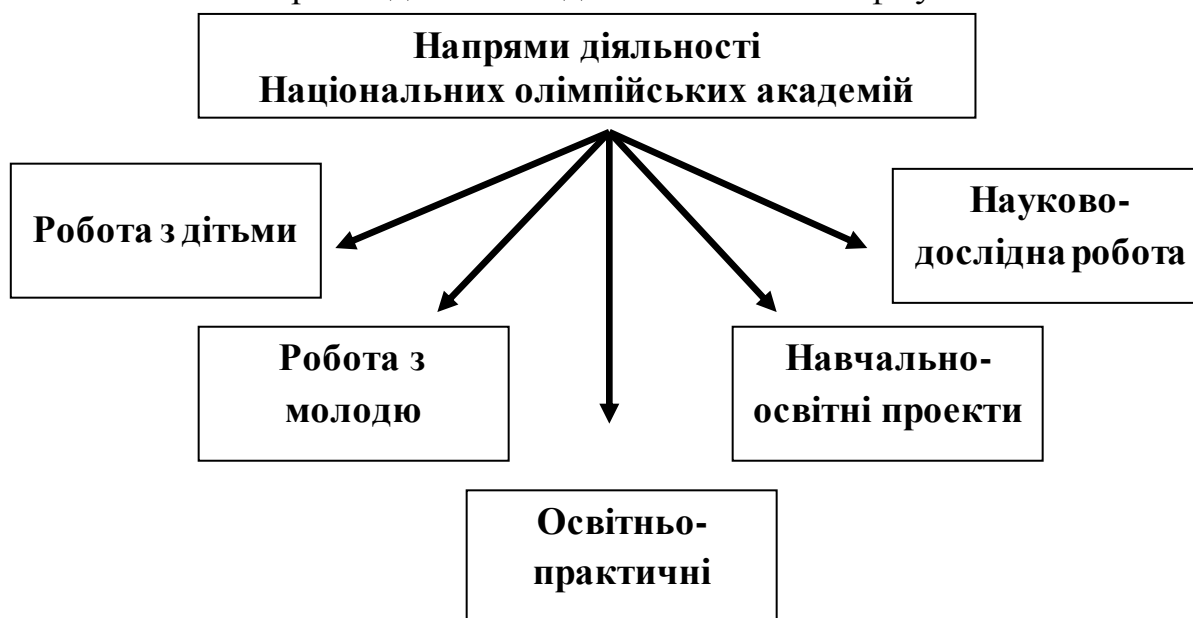
1. Всі вони є філіями МОА і діють як центри науки в своїх країнах.
2. Наявність Статуту, символіки та прапора.
3. Органи управління Академій включають в себе:
 - Загальні збори членів Академії;
 - Президія Академії;
 - Президент Академії;
4. Вищим керівним органом Академій є Загальні збори членів Академії.
5. Президія Академій є постійно діючим керівним колегіальним органом.
6. Президент Академії очолює Президію, обирається Загальними зборами Академії.
7. НОА мають фінансову підтримку від НОК, з щорічних членських внесків, що сплачуються своїми членам, а також пожертвувань від різних органів та фондів.
8. Вищим органом є сесії, які проводяться на щорічній основі.
9. Поточна діяльність академій здійснюється Виконавчим комітетом.

Відмінним у структурі академій є те, що:

- ОАСінгапуру служить в якості філії освіти Національної Олімпійської ради Сінгапуру.
- НОА Катару, Сент-Кітс і Невіс, Гонконгу, Вірменіїє, Чехії, Фінляндії, Румунії, Албанії є підкомітами їх НОК.
- НОА Аруби, Коста-Ріки, Гватемали, Домініканської Республіки, Гаїті, НОА США, Білорусії, Нвмеччини, Італії, Латвії, Литви, Молдови, Росії, Іспанії, Узбекистану, Японії та ін. країн є незалежними громадськими організаціями.

Класифікація напрямів діяльності Національних олімпійських академій різних країн світу:

Узагальнення напрямів діяльності дозволило їх класифікувати



1-й напрямок – «Робота з дітьми».

ОА Гонконгу організовує семінари з олімпізму в середніх школах, щоб стимулювати ентузіазм підлітків до міжнародних спортивних ігор, а також розвивати високу культуру спорту серед молоді; організовує молодіжний п'ятиденний табір щороку, формат якого дозволяє школярам відчувати олімпізм в щасливій і цікавій формі.

Одним із заходів, який проводиться ОА Домініканської Республіки – є художній конкурс серед учнів початкових і середніх шкіл, на теми, пов'язані з олімпійськими цінностями. Малюнки та картини, що були представлені на заході будуть використовуватися для виробництва календарів в наступному році, які потім будуть продані з метою збору коштів для благодійних організацій.

ОА Маврикію організовує “Дитячий Олімпійський день”. Цей захід заплановано для дітей у віці від 10 до 16 років, робочі засідання, практичні та теоретичні заходи організовуються з ними у невимушеній обстановці (дитячі майданчики, пляжі)

ОА Алжиру проводить “Олімпійські гонки”, в яких беруть участь учні 5-го і 6-го класу початкової школи, що розробляли карту гонки. Кращі з них отримують призи: футболки, кепки.

ОА Гани проводить семінар для учнів середніх шкіл. З поверненням учасників в свої школи, вони повинні сформувати Олімпійські клуби.

Білоруська ОА в школах, гімназіях, ліцеях проводить спартакіади, конкурси та вікторини. У дошкільних установах, центрах розвитку дитини, дитячих будинках, школах-інтернатах проводить заходи під назвами: «Дні здоров'я», «Малі Олімпійські ігри», «Спортландія», змагання «Тато, мама, я – спортивна сім'я», свята «Олімпійські надії» за участю «Мішки-Олімпішки» – талісмана БОА.

ОА Грузії впровадила в школах країн олімпійську освіту, вивчення предмета «Олімпізм» за єдиною програмою розробленою МОК і МОА.

ОА Фінляндії створила олімпійську програму освіти для фінських шкіл, матеріали для вчителів та учнів.

ОА Литви прийнята «Програма Олімпійських ігор в школі». Мета програми – закликати всіх учнів Литви займатися спортом і приймати активну участь у спортивних заходах, на яких учні відчули б дух Олімпійських ігор. Набутий досвід сприяв би вихованню особистості дитини, зміцненню її здоров'я.

У шкільні програми з фізичного виховання ОА Молдови включені теми з олімпійської освіти. Учні набувають олімпійські знання, як у навчальній, так і у позанавчальній час. У школах оформлена наочна агітація, проводяться спортивні вечори, вікторини, конкурси, лекції та бесіди за участю провідних спортсменів – учасників Олімпійських ігор, тренерів та інших фахівців. З великим виховним та освітнім навантаженням проходить Олімпіада школярів з фізичного виховання, яку щорічно проводить Міністерство освіти спільно з ОАМ і НІФВС. Програма цих олімпіад складається з практичної, теоретичної та культурної частини. Перший етап олімпіади проводиться в школах; другий – серед шкіл району, міста і в третьому – фінальному етапі беруть участь переможці районів і міст. Фінальний етап проводиться протягом 5-ти днів на базі табору праці та відпочинку в с. Іванча, розташованому в мальовничих Кодрах Молдови. Високий рівень організації, церемонія відкриття та закриття, ритуали, правила і атмосфера проведення нагадують Олімпійські ігри та сприяють

прищепленню високих моральних якостей, заснованих на принципах Олімпізму.

Серед заходів за тематикою «Спорт і мистецтво» можна відзначити і проведення спільно з НОК конкурсу малюнка «Олімпійські ігри очима дітей». Кращі малюнки відзначаються дипломами МОК, призами і рекомендуються в якості експонатів у Національному олімпійському музеї.

ЦОА сприяє розвитку олімпійської освіти в Росії. У багатьох школах Москви проходять олімпійські уроки. Мета цих уроків – ознайомити дітей з історією олімпійського руху, ідеалами і цінностями олімпізму, розповісти про Олімпійські ігри і їх героїв. Відомі спортсмени та тренери, олімпійські чемпіони і учасники Ігор діляться зі школярами своїм олімпійським досвідом, дають їм практичні поради з основ тренування, фізичного самовдосконалення та ін.

За поданням НОК Росії Міністерство освіти РФ включило олімпійську тематику в оновлену програму фізичного виховання школярів (8 клас) і в екзаменаційні білети по фізичній культурі для 9-х і 11-х класів. Згідно з цим ЦОА були розроблені питання з історії олімпійського руху, які були включені в екзаменаційні білети на вступних іспитах до РДУФКСМіТ.

Сибірська ОА сприяє введенню в навчальний процес загальноосвітніх шкіл, дитячо-юнацьких спортивних шкіл, шкіл вищої спортивної майстерності, а також інших шкіл дисципліни «Олімпійська освіта» та сприяє наданню науково-методичної допомоги органам освіти, спортивним організаціям і фахівцям фізичної культури і спорту в розробці навчальних програм і рекомендацій з зазначеної дисципліни;

Щороку, починаючи з 2006 року, НОК Франції з допомоги НОА та національних органів освіти, проводять спеціальний захід, "Олімпійський молодіжний табір". Протягом шести днів, учнів у віці від 10 до 12 живуть в групі, маючи дуже багатий комунікативний досвід. Вони користуються інтенсивною програмою, яка дозволяє їм відкрити для себе цінності спорту та їх застосування в житті. Численні заходи доступні для них в області фізичної освіти, науки, культури і мистецтва. Учні таким чином, мають можливість розвивати свої соціальні, наукові та мовні компетенції, в той час коли поглинаються цінності, які лежать в основі олімпійських ідеалів.

Програма складається з двох етапів:

На першому етапі, заплановані заходи проводяться в школах, що дозволяє класам відкрити для себе цінності спорту та олімпізму протягом навчального року. Вчителі отримують навчальні посібники адаптовані до віку учнів, щоб вони могли підготувати і організувати участь класу в Олімпійському молодіжному таборі.

На другому етапі, учні знаходяться протягом п'яти днів в рамках табору; він проводиться щороку в різних регіонах Франції.

Протягом цілого тижня, учні можуть брати участь у:

- Фізичній діяльності, включаючи як індивідуальні, так і групові вправи;
- Паралімпійська діяльність, що дозволяє їм зрозуміти труднощі, з якими стикаються люди з обмеженими можливостями;
- Заходи, спрямовані на розвиток конкретних соціальних і особистісних компетенцій: усний вираз, розуміння тіла, дотримання правил і суспільного життя.
- Наукова діяльність, в ході якої учні можуть навчитися спостерігати, ставити питання, сформулювати гіпотези, дискусії і т.д.
- культурної і творчої діяльності, з акцентом на створення групової ідентичності і відтворюючи олімпійські цінності через мистецтво;
- Семінари дозволяють учням відкрити для себе тваринний світ, природу та історію регіону, де проходить семінар.

Пропоновані вправи розроблені спільно олімпійськими установами та органами освіти, як такі, що мають тісний зв'язок зі шкільною програмою і охоплюють цілий ряд різних галузей (рідна мова, іноземні мови, математика і т.д.)

2-й напрямок – “Робота з молоддю (студенти)”

ОАСША щорічно скликає табір, що складається з двох сесій, симпозіумів, семінарів призначених в першу чергу для студентів, спортсменів початкової та середньої ланки, які зацікавлені в отриманні кращого розуміння олімпізму – філософії, яка поєднує спортивні елементи тіла, волі і розуму з культурою та освітою.

ОА Алжиру проводить щорічні заходи: «Спорт і чесна гра». Цільова група: студенти вузів і коледжів. Основна мета – підвищення обізнаності громадськості за допомогою ігор. «Спорт і FairPlay» – для підвищення обізнаності через ігри і питання студентів коледжів і вузів. Національний літературний Олімпійський конкурс на тему: "Спорт без допінгу: чемпіони не обманюють" – молоді люди від 18 до 21 років.

ОА Вірменії в даний час в інституті фізичної культури організований гурток «Олімпійська аудиторія», де студенти-спортсмени під керівництвом кваліфікованих викладачів збагачують свої знання з теми «Олімпізм», готують доповіді та реферати, обговорюють їх, а найкращі з них щомісяця представляються для участі на міжнародних сесіях.

Спорт молоді Німеччини і ОАН спільно організовують 10-и денний молодіжний табір, що перебуває на території студентського містечка

Університету Кента в Кентербері, де проходять великі культурні та освітні програми.

ОА Молдови щорічно проводяться міжнародні конференції студентів вищих фізкультурних навчальних закладів. Студенти, у свою чергу, беруть участь у щорічних сесіях МОА та в інших наукових форумах, що проводяться за межами Республіки.

Сибірська ОА сприяння установі іменних стипендій для студентів, що успішно поєднують навчання з науково-дослідницької, спортивної та громадською діяльністю.

ОА Маврикію проводить літературний конкурс олімпійської освіти для студентів, для підвищення своїх знань з дослідження Олімпізму.

3-й напрямок – “ Освітньо-практичні заходи (сесії)”

ОА Гонконгу організовує основні навчальні курси для місцевих спортивних адміністративних чиновників і тренерів; механізм відбору кандидатів для участі в закордонних заходах; курси і семінари із закордонними університетами; щорічні місцеві семінари, конференцій на спеціальні теми для поліпшення знань про масовий спорт.

ОА Сінгапуру організовує і проведить щорічні наукові сесії для молодих людей Сінгапуру і за його межами.

ОА Японії проведить щорічні сесії на спеціальні теми, іноді проведить "Олімпійський Семінар Хартії" та інші навчальні семінари. ОАЯ також надає допомогу в організації та проведенні семінарів та конференцій в таких областях як: олімпійська освіта, FairPlay, спортивний менеджмент, спортивна медицина.

ОА Узбекистану проведить конференції і семінари, організовує і проведить лекції з питань, що стосуються олімпізму та вдосконалення олімпійських і національних видів спорту.

ОА В'єтнаму організовує 3-и технічні курси для тренерів щороку, лекції з історії Олімпійських ігор, Олімпійського руху в В'єтнамі.

ОА Тринідад і Тобаго організовує щорічні семінари та лекції на всі аспекти олімпізму, організовує відбір і підготовку делегатів для сесії МОА і Олімпійських молодіжних таборів.

ОА Маврикію проводить щорічно національні семінари, регіональні семінари. Учасники цих семінарів вибираються в основному з місцевих спортивних клубів, що працюють в галузі олімпійської освіти, або членів Академії та запрошених ораторів.

ОА Маврикію проводить робочі сесії для олімпійських Спортивних федерацій; щороку Академія організовує робочу нараду з олімпізму для спортсменів однієї або двох спортивних федерацій. Члени академії мають на

сайті спортивної федерації безпосередній контакт зі спортсменами, особливо молоддю, щоб виховувати в їх принципи олімпізму.

ОА Албанії організовує семінари, симпозиуми, конференції, круглі столи на місцевому та національному рівнях з основних питань, що стосуються олімпізму, олімпійського руху, спорту і суспільства.

ОА Кіпру у рамках своєї місії, проводить щорічні сесії і семінари, в ході яких обговорюються спортивні та інші теми про Олімпізм і Олімпійські ідеали.

ОА Данії організовує щорічні сесії для спортивних керівників та інших осіб, які зацікавлені в олімпізмі, де теми варіюються щороку.

ОА Німеччини, протягом багатьох років проводить навчальні курси для вчителів, а також наукові семінари про Олімпійські Ігри для студентів німецьких і зарубіжних університетів.

НОА Італії організовує щорічні сесії, програма олімпійської сесії користується великим інтересом серед студентів, викладачів, спортсменів.

Основною формою олімпійської освіти ОА Литви є її сесії. Вона проводить сесії тематичні і, як правило, для певного контингенту. Щороку, як правило, вона проводить одну сесію для школярів і одну сесію для студентів. Один раз на два роки проводить Спеціальні виїзні сесії для активістів олімпійського руху.

ОА Румунії Організовує семінари для вчителів та викладачів спорту та спортивних директорів, виставки (живопис, фотографія, поезія, література) на Олімпійську тему (семінари, Олімпійський день), конкурси культури і мистецтва («Школа олімпійського п'ятиборства для третього тисячоліття»), які дають можливість молодим учасникам виграти призи, організовує Олімпійського семінару для молоді щодо "Fair-Play.

Сибірська ОА організовує конференції, симпозиуми та семінари з проблем фізичної культури і спорту та олімпійського руху;

ОА Іспанії проводить щорічні сесії тривалістю близько тижня, де проводиться відбір серед представників і вирішується, хто буде представляти НОК на офіційному засіданні МОА.

ОА Швеції організовує Олімпійські сесії, вибирає і готує учасників для сесії в МОА.

ОА України приєє участі фахівців України в діяльності МОА, в роботі наукових симпозиумів, конгресів і конференцій, у діяльності міжнародних спортивних федерацій, об'єднань і асоціацій, олімпійських конгресів та інших заходів, які проводить МОК.

4-й напрямок – “Навчально-освітні проекти”

ОА Японії видає друковані матеріали: "Часи Олімпійської академії Японії" і "Олімпійські Директори".

ОА Узбекистану видає навчальні посібники, програми для загальноосвітніх шкіл, професійних коледжів і академічних ліцеїв.

ОА В'єтнаму видає посібники “Зірки спорту”, “Олімпійський рух Азіатських та Олімпійських ігор”.

ОА Коста-Ріки розробляє і видає інформаційні бюлетені по програмі олімпійської освіти. Вони видають щотижня статті в рамках свого спортивного розділу. Ці статті функціонують як основний дидактичний матеріал з домашніх завдань для всього студентства.

ОА Гватемали видає брошура щодо створення, функції, організації та емблеми ОАГ. Крім того, вони випустили дві брошури "Книга відновлення Олімпійських ігор 2004 року" і «Олімпіади та олімпійський рух в Гватемалі".

ОА Сенегалу видає брошуру у співпраці з Міністерством освіти і Фондом “OlympAfrica” для учнів початкової школи.

ОА Вірменії опублікувала праці “Чемпіонський літопис олімпійців-спортсменів Вірменії” та “Чемпіонський літопис олімпійців-спортсменів вірмен, що живуть за її межами”.

ОА Грузії видала посібники: «Сучасний олімпійський рух», «Олімпізм в Грузії», «Олімпізм», «Олімпійська енциклопедія».

ОА Угорщини опублікувала: “Угорська Олімпійська Академія” видається з 2004 року, “Факелonosці” видається з 2005 року.

Буклети ОА Ізраїлю опубліковані на івриті, включають матеріал для ізраїльтян: олімпійські ідеї, діяльність, прогрес і т.д., і святковий випуск до 40-го Дня пам'яті 11-ти спортсменів вбитих під час Олімпійських ігор в Мюнхені в 1972 році.

ОА Італії видала публікацію "Життя в Олімпії" де зосереджується увага на загальній підготовці НОКІ, проведено дослідження-екскурс по олімпійському селищу давнини і сучасності, використана фотографічна документація, підкреслені реальні і значні зміни у формах гостинності спортсменів з часу перших Олімпійських ігор. Були опубліковані дві книги: “P'єr de Кубертен”, “Національна олімпійська академія”.

ОА Литви видає журнал «Наука про спорт», призначений для спортивних тренерів, спортсменів, вчених. ОАЛ з допомогою журналу «Наука про спорт» шукає способи, як зміцнити ідею олімпізму в житті сучасного суспільства. Вийшли в світ видання «Фізіологія спортивного тренування», «Шлях до олімпійської вершини», «Тестування спортсменів», та інші.

ОА Молдови розробляє та видає методичну літературу з олімпійського виховання та освіти молоді.

ОА Словаччини випускає буклет про свою діяльність, що містить звіти, презентації своїх семінарів і конференцій. Вона також опублікувала книгу під назвою «Олімпійські АВС», яка займається програмами олімпійської освіти НОА.

НОА Швеції опублікувала дві книги написаних на шведській мові. Одна про олімпійський рух, а інша – переклад шведською мовою частини книги Кубертена.

Всебічна інформація про ОА України міститься в ряді публікацій, зокрема, в журналі "Олімпійський спорт", довіднику "Світ Енциклопедії олімпійського спорту" та інших періодичних виданнях.

ЦОА Росії було підготовлено та видано навчально-методичний посібник з історії олімпійського руху, матеріали якого активно використовуються студентами як у навчальному процесі, так і в педагогічній практиці. Два представника ЦОА – В.В. Стовпів і В.І. Столяров – увійшли до складу авторського колективу першого в країні навчального посібника – «Твій олімпійський підручник».

5-й напрямок – “Науково-дослідна робота”

ОА Сінгапуру підтримує науково-дослідницькі проекти на національному та міжнародному рівнях, зі зв’язками в Олімпійському русом і його ідеалами, сприяє збору та розповсюдження даних, пов’язаних з олімпійським дослідженням.

ОА В’єтнаму шляхом збору даних на олімпійських чемпіонів з перших Олімпійських ігор в Афінах 1896 р. до сьогодні, підраховали середній вік Олімпійських чемпіонів. Вона збирає і підраховує середній вік Чемпіонів Азії на Азіатських іграх і в Іграх Південно-Східної Азії.

ОА Анголи проведе дослідження і науково-дослідницьку роботу, науково-практичні семінари в молодіжній та олімпійській сфері.

ОА Литви організовує наукові роботи з дослідження олімпійських проблем та діяльності.

ОА Молдови організовує науково-методичне забезпечення олімпійського спорту. Координує наукові дослідження на олімпійську тематику.

Сибірська ОА координує науково-дослідну роботу з проблем фізичної культури, спорту і олімпійського руху, надає допомогу молодим ученим;

бере участь у створенні і розвитку науково-методичних центрів, лабораторій з проблем фізичного виховання і спорту

В ОА Італії створені центри олімпійських досліджень з ректорами різних вузів, які, як співробітники Академії, проводять регулярні курси з олімпізму.

ОА України бере участь в організації та проведенні науково-дослідних робіт та освітньої діяльності, поширенні наукової інформації за результатами наукових розробок щодо олімпійської тематики.

Отже, МОА заснована як мультикультурний міжгалузевий центр, діяльність якого спрямована на вивчення, розвиток і реалізацію ідей олімпізму. Основною метою діяльності МОА є створення міжнародного культурного центру для збереження і поширення олімпійського духу, вивчення і реалізації суспільних і виховних принципів Ігор, наукової консолідації навколо олімпійської ідеї відповідно до принципів, висунутих стародавніми греками, і відродження сучасного олімпійського руху.

ВИСНОВКИ

1. Олімпійський рух є філософією життя, що прославляє і об'єднує в збалансовану цілу єдність тіла, волі і розуму. Олімпізм, що сполучає спорт з культурою і освітою, прагне до створення способу життя, що ґрунтується на радості від зусилля, на виховній цінності хорошого прикладу і на пошані до загальних основних етичних принципів.
 2. Олімпійський рух є концентрованою, організованою, універсальною і постійною діяльністю всіх осіб і організацій, що надихаються цінностями Олімпізму і здійснюється під керівництвом МОК. Ця діяльність охоплює п'ять континентів. Вершиною його є об'єднання спортсменів всього світу на великому спортивному святі – Олімпійських іграх. Основною метою є повсюдне становлення спорту на службу гармонійного розвитку людини з тим, аби сприяти створенню мирного суспільства, що піклується про збереження людської гідності.
 3. У діяльності НОА є спільні та відмінні риси. Спільним є те, щовони є філіями МОА; діють на підставі Статуту, мають символіки та прапори. Органи управління Академій включають у себе: загальні збори членів Академії, президію академії, президента академії. Вищим керівним органом академій є Загальні збори членів академії; президія академій є постійно діючим керівним колегіальним органом; президент академії очолює президію, обирається Загальними зборами академії; вищим органом є сесії, які проводяться на щорічній основі; поточна діяльність академій здійснюється Виконавчим комітетом.
- Відмінним у структурі академій є те, що: ОА Сінгапуру служить в якості філії освіти Національної Олімпійської ради Сінгапуру; НОА Катару, Сент-Кітс і

Невіс, Гонконгу, Вірменії, Чехії, Фінляндії, Румунії, Албанії є підкомітами їх НОК; НОА Аруби, Коста-Ріки, Гватемали, Домініканської Республіки, Гаїті, НОА США, Білорусії, Нвмеччини, Італії, Латвії, Литви, Молдови, Росії, Іспанії, Узбекистану, Японії та ін. країн є незалежними громадськими організаціями.

4. Класифікація діяльності НОА різних країн світу включає основні напрями:

- «Робота з дітьми» включає організацію семінарів з олімпізму в середніх школах; організацію молодіжних таборів щороку, формат яких дозволяє школярам відчувати олімпізм в щасливій і цікавій формі; художній конкурс серед учнів початкових і середніх шкіл, на теми, пов'язані з олімпійськими цінностями;
- «Робота з молодю» включає організацію молодіжних таборів, де проходять великі культурні та освітні програми; міжнародні конференції студентів вищих фізкультурних навчальних закладів; літературний конкурс олімпійської освіти, для підвищення своїх знань з дослідження Олімпізму;
- «Освітньо-практичні заходи (сесії)» включають основні навчальні курси для місцевих спортивних адміністративних чиновників і тренерів; сесії МОА; механізм відбору кандидатів для участі в закордонних заходах; курси і семінари із закордонними університетами; щорічні місцеві семінари, конференції на спеціальні теми для поліпшення знань про масовий спорт;
- «Навчально-освітні проекти» включають видання навчальних посібників, програм для загальноосвітніх шкіл, професійних коледжів і академічних ліцеїв; інформаційні бюлетені по програмі олімпійської освіти;
- «Науково-дослідна робота» підтримує науково-дослідницькі проекти на національному та міжнародному рівнях, зі зв'язками в Олімпійському русом і його ідеалами, сприяє збору та розповсюдження даних, пов'язаних з олімпійським дослідженням.

АНОТАЦІЯ

Куніна Є.Г. Напрями діяльності міжнародної олімпійської академії та національних олімпійських академій. – Рукопис.

Дипломна робота на здобуття освітнього ступеню «магістр» за спеціальністю 017 « Фізична культура і спорт». – Чорноморський національний університет імені Петра Могили, Миколаїв, 2019.

Дипломна робота присвячена вивченню структурно-організаційних особливостей діяльності Міжнародних олімпійських академій різних країн світу, дослідженню організаційних особливостей, структури та напрямків діяльності національних олімпійських академій різних країн світу.

Висвітлено значущість Олімпійського руху у формуванні гуманістичних цінностей суспільства, культурна цінність сучасного спорту, визначено спільні та відмінні напрями діяльності Національних олімпійських академій різних країн світу, класифіковано основні напрямки діяльності Національних олімпійських академій різних країн світу. Розширено систему знань про структурно-організаційні особливості діяльності національних олімпійських академій різних країн світу, підтверджено знання щодо засобів інтеграції Олімпійської освіти в навчально-виховний процес загальноосвітніх закладів.

Окрему увагу приділено соціальній ролі сучасного Олімпійського руху, олімпізму як універсальній концепції виховання та освіти дітей і молоді, реалізації різноманітних освітніх програм Міжнародної олімпійської академії, взаємовідносинам Міжнародної та Національних олімпійських академій. Надані характеристики діяльності Національних олімпійських академій різних країн світу, зокрема і України.

Ключові слова: міжнародний олімпійський комітет, національний олімпійський комітет, міжнародна олімпійська академія, національні олімпійські академії, олімпійський рух, олімпізм, гуманізм.

ANNOTATION

Kunina Y.G. Areas of activity of the International Olympic Academy and national Olympic academies. - Manuscript. Diploma work on obtaining an educational degree "Master" in the specialty 017 "Physical Culture and Sport". - Black Sea National University named after Petro Mohyla, Nikolaev, 2019.

The thesis is devoted to the study of structural and organizational peculiarities of the activities of the International Olympic Academies of different countries, the study of the organizational peculiarities, structure and directions of the activities of the national Olympic academies of different countries.

The significance of the Olympic movement in shaping the humanistic values of society, the cultural value of modern sport, the common and different directions of the activities of the National Olympic academies of different countries are determined, the main directions of activity of the National Olympic academies of different countries are classified. The system of knowledge about the structural and organizational peculiarities of the activities of the national Olympic academies of different countries of the world has been expanded, knowledge on the means of integration of the Olympic education in the educational process of general educational institutions has been confirmed.

Particular attention is paid to the social role of the modern Olympic movement, Olympism as a universal concept of education and education of

children and youth, the implementation of various educational programs of the International Olympic Academy, the relationship between the International and National Olympic academies. The characteristics of the activities of the National Olympic Academies of different countries, including Ukraine, are given.

Key words: international olympic committee, national olympic committee, international olympic academy, national olympic academies, olympic movement, olympism, humanism.