

Чорноморський національний університет імені Петра Могили
факультет філології
кафедра англійської філології та перекладу
Навчально-науковий інститут післядипломної освіти

УДК: 821.161.2.09

«Допущено до захисту»

В. о. завідувача кафедри англійської
філології та перекладу

Людмила ШЕРСТЮК

_____ (підпис)

“ _____ ” _____ 2024 року

КВАЛІФІКАЦІЙНА РОБОТА

на здобуття ступеня вищої освіти магістр

за освітньо-професійною програмою «Сучасна англійська комунікація і переклад – англійська мова і література та друга іноземна мова» зі спеціальності 035 Філологія (спеціалізація 035.041 германські мови та літератури (переклад включно), перша – англійська)

на тему: **«Контроль формування англійських граматичних навичок на письмі у студентів I курсу філологічного спрямування»**

Виконав(ла):

студентка VI курсу

Пушкіна Анастасія В'ячеславівна

_____ (підпис)

Науковий керівник:

кандидат педагогічних наук,

доцент кафедри англійської філології та перекладу

Зубенко Тетяна Володимирівна

_____ (підпис)

Рецензент:

доктор педагогічних наук,

професор кафедри іноземних мов

Гришкова Раїса Олександрівна

_____ (підпис)

Засвідчую, що в цій кваліфікаційній
роботі немає запозичень із праць
інших авторів без відповідних посилань

Здобувач _____

(підпис)

ЗМІСТ

ВСТУП	3
РОЗДІЛ І. КОНТРОЛЬ ФОРМУВАННЯ ГРАМАТИЧНИХ НАВИЧОК НА ПИСЬМІ У НАВЧАННІ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ ...	7
1.1 Сутність, функції і методи контролю у навчанні іноземної мови	7
1.2 Види і форми контролю формування граматичних навичок на письмі.....	1
1.3 Засоби та критерії контролю формування граматичних навичок на письмі.....	2
1.4 Аналіз використання методів та способів контролю граматичних навичок у студентів I курсу філологічного спрямування на письмі	3
РОЗДІЛ ІІ. ОРГАНІЗАЦІЯ КОНТРОЛЮ ФОРМУВАННЯ ГРАМАТИЧНИХ НАВИЧОК НА ПИСЬМІ У НАВЧАННІ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ	39
2.1 Організація поточного контролю з використанням додатка Google Forms	39
2.2 Організація рубіжного контролю з використанням навчальної платформи Moodle	51
2.3 Організація підсумкового контролю	62
ВИСНОВКИ	76
СПИСОК БІБЛІОГРАФІЧНИХ ПОСИЛАНЬ	78
ДОДАТКИ	87

Вступ

Актуальність теми. Сучасний етап становлення інформаційного суспільства вносить свої корективи у процес підготовки молодого покоління до участі у різних сферах діяльності. Це обумовлено передусім певними змінами в області, політики, економіки та культури. Обрання Україною курсу на євроінтеграцію передбачає наближення до загальноєвропейського освітнього простору, що вимагає наближення рівня підготовки спеціалістів до європейських стандартів. Для ефективної самореалізації у нових умовах молоді люди мають володіти якісними професійними знаннями і навичками, а також іноземними комунікативними вміннями на високому рівні. Адже Україна все більше налагоджує міжнародні зв'язки із високорозвиненими європейськими країнами та США. Народи всіх вищезгаданих країн вільно спілкуються загальноприйнятою англійською мовою.

У процесі формування іншомовної комунікативної компетенції граматики має першорядне практичне значення, оскільки з її допомогою забезпечується формування вміння усного і писемного спілкування на належному рівні.

Контроль при вивченні іноземної мови завжди розглядався як один із основних факторів, які забезпечують успішність навчального процесу.

Дослідженням проблеми контролю займалися багато науковців: М. Володін, В. Аванесов, С. Фоломкіна, С. Ніколаєва, І. Коломієць, М. Олійник, А. Щукін, Ю. Романенко, Г. Міллер, Д. Доббін, Х. Дуглас Браун, Дж. Хант та ін. Безпосередньо питання контролю рівня граматичної компетенції розглядається у працях таких вчених: Л. Банкевич, В. Кокота, І. Рапопорт, Є. Штульман, Є. Шматко. Розробкою тестових завдань для організації контролю у навчанні іноземної мови займалися: Н. Красюк, А. Миньяр-Белоручев, Н. Саєнко, С. Ніколаєва, С. Фоломкіна та ін. Зусиллями вище перелічених науковців було створено різні системи контролю, які є актуальними і сьогодні.

Найважливіші тенденції розвитку сучасного суспільства, пов'язані з процесами інформатизації, знаходять безпосереднє відображення в освітньому процесі в цілому і в сфері англomовної освіти зокрема. Одним з напрямків інформатизації сучасної вищої освіти є впровадження інформаційно-комунікаційних технологій в навчальний процес, які спричинили появу нових підходів до навчання, контролю та оцінювання результатів вивчення іноземної мови – на основі спеціалізованих навчальних платформ та мобільних додатків. Адже швидкий розвиток технологій докорінно змінив способи взаємодії між людьми, а також між викладачами та студентами. Мобільне навчання все більше впроваджується в навчальний процес, адже мобільні пристрої завжди зі студентами, завжди на зв'язку, тому вони ідеально підходять для навчання та контролю. На сучасному етапі основною метою навчання англійської мови у вищих навчальних закладах є формування англomовної комунікативної компетенції і тому у навчанні переважає усне мовлення, але випускники іноземної філології повинні вміти вирішувати комунікативні задачі і на письмі також. Ось чому темою нашого дослідження ми обрали контроль формування граматичних навичок на письмі у студентів I курсу англійської філології.

Мета дослідження: дослідити особливості контролю англomовних граматичних навичок на письмі та розробити завдання для поточного, рубіжного та підсумкового контролю граматичних навичок у студентів I курсу філологічних спеціальностей із використанням навчальної платформи Moodle, Google Forms та мобільних додатків.

Завдання дослідження:

- 1) з'ясувати поняття контролю, його функції, сутність та методи;
- 2) проаналізувати використання методів та способів контролю граматичних навичок студентів I курсу філологічного спрямування на письмі;
- 3) розглянути особливості використання різних видів контролю формування англomовних граматичних навичок на письмі;

4) розробити завдання для організації поточного, рубіжного та підсумкового контролю граматичних навичок для студентів I курсу із використанням застосунку Google Forms та навчальної платформи Moodle.

Об'єкт дослідження: формування англомовних граматичних навичок та вмінь студентів 1 курсу філологічного спрямування.

Предмет дослідження: контроль формування англомовних граматичних навичок на письмі.

Методи дослідження. Для досягнення окресленої мети дослідження і виконання поставлених завдань у роботі було використано комплекс загальнонаукових методів: системно-структурний та описовий методи (здійснено теоретичний аналіз, порівняння, конкретизація, систематизація, узагальнення наукових досліджень із досліджуваної проблеми). Емпіричні методи (тестування, контрольні зрізи, спостереження, бесіди зі студентами і викладачами, аналіз досвіду роботи викладачів; педагогічна практика, застосування методів математичної статистики для узагальнення результатів дослідження в кількісному співвідношенні) були використані для апробації запропонованих форм і засобів контролю формування англомовних граматичних навичок на письмі у майбутніх філологів засобами ІКТ.

Наукова новизна полягає в теоретичному обґрунтуванні контролю формування англомовних граматичних навичок на письмі з використанням сучасних інформаційно комунікаційних технологій.

Практична значущість представлена розробленими завданнями для контролю формування англомовних граматичних навичок на письмі з використанням сучасних інформаційно- комунікаційних технологій, які можна використати при викладанні таких курсів як «Практична граматики англійської мови», «Практика усного та писемного мовлення з англійської мови», «Англійська мова як іноземна».

Апробацію результатів роботи здійснено на щорічній студентській науковій конференції ЧНУ ім. Петра Могили «Могилянські читання» (м. Миколаїв, листопад 2023 р.).

Магістерське дослідження складається зі вступу, 2 розділів, висновку, списку використаних джерел та додатків. Загальний обсяг роботи складає 85 сторінок, у тому числі 78 сторінок основного тексту. Перелік використаних джерел містить 74 найменування (з них 22 джерела англійською мовою).

Розділ I. КОНТРОЛЬ ФОРМУВАННЯ ГРАМАТИЧНИХ НАВИЧОК НА ПИСЬМІ У НАВЧАННІ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ

1.1. Сутність, функції і методи контролю у навчанні іноземної мови.

Контроль, або перевірка результатів навчання, є обов'язковим компонентом процесу навчання. Він має місце на всіх етапах цього процесу, але особливого значення набуває після вивчення певного розділу програми і завершення ступеня навчання. Існують різні визначення контролю як компоненту навчання.

Сутність перевірки результатів навчання полягає у виявленні рівня засвоєння знань учнями, який повинен відповідати освітньому стандарту з програми навчання іноземної мови. Згідно з позицією вченого, контроль:

- 1) це визначення рівня володіння мовою, якого учні досягли за певний період часу;
- 2) частина заняття, під час якої викладач оцінює, як учні засвоїли матеріал та можуть користуватися ним у практичних цілях.

Методисти визначають діагностику як сукупність прийомів контролю та оцінки, які направлені на вирішення задач оптимізації навчального процесу, диференціації учнів, а також вдосконалення освітніх програм і методів педагогічного впливу.

Вчена С. Ніколаєва зазначає, що у процесі навчання іноземних мов має контролюватися рівень сформованості складових іншомовної комунікативної компетенції: мовленнєвої, лінгвосоціокультурної, мовної і навчально-стратегічної.

Узагальнюючи визначення дослідників, можна зробити висновок, що контроль формування англомовних граматичних навичок – це виявлення, встановлення та оцінка знань студентів з граматики англійської мови, тобто визначення об'єму, рівня та якості засвоєння навчального матеріалу, виявлення успіхів у навчанні, прогалин в знаннях, уміннях та навичках

окремих студентів та всієї групи для внесення необхідних корективів в процес навчання, для вдосконалення його змісту, методів, засобів та форм організації.

Методист С. Ніколаєва зазначає, що вдало організований контроль має корисні наслідки, як для викладача, так і для студентів, а саме:

- для викладача є можливість отримати інформацію: 1) про результати роботи групи студентів, та кожного окремо; 2) про ефективність своєї роботи, що дає змогу внести зміни у програму навчання;
- для студентів: 1) є ймовірність підвищення рівня мотивації в навчанні, оскільки контроль свідчить про успіхи та невдачі в роботі; 2) вносити корективи у свою навчальну діяльність [22].

Вчена вважає, що при правильній організації навчально-виховного процесу контроль сприяє розвитку пам'яті, мислення та мови студентів, систематизує їхні знання, своєчасно викриває прорахунки навчального процесу та служить їх запобіганню. Добре організований контроль знань сприяє демократизації навчального процесу, його інтенсифікації та диференціації навчання.

Дослідники вважають, що контроль результатів навчання англійської мови має відповідати наступним умовам його ефективності:

- 1) контроль на рівні лексичних, граматичних і фонетичних навичок має діагностичну функцію і може проводитися за підсумками року;
- 2) одна з умов ефективності контролю – адекватність діяльності, що перевіряється;
- 3) головне призначення раціональної методики контролю – її здатність відрізнити більш підготовлених студентів від менш підготовлених;
- 4) важливими умовами ефективності контролю є доброзичлива атмосфера на всіх етапах його організації та рівні можливості для всіх студентів;

5) надійність контролю, а саме: закономірний характер отриманих результатів, їх стабільність і відтворюваність, і незалежність від особи перевіряючого;

б) практичність контролю, яка дозволяє перевіряючому оперативно скористатися ним у рамках звичайного навчального процесу, максимально скорочуючи час на його організацію та обробку результатів).

Проблему об'єкту контролю при вивченні іноземної мови не зразу було вирішено. Впродовж довгого часу об'єктом контролю вважалося володіння системою мови, а не набута здатність мовленнєвої діяльності. Це зазначає у своїх працях відомий лінгвіст Є. Пассов. Як прихильник комунікативного підходу, дослідник критикує таку точку зору, звертаючи увагу на те, що контроль повинен мати комунікативну направленість, а у студентів повинна виникати необхідність використовувати засвоєний матеріал.

Сучасні дослідники стверджують, що протягом чотирьохсот років сфера освіти оперувала лише такими термінами, як знання, уміння та навички, а професійна сфера використовувала терміни – компетенція та компетентність. Вчена вважає, що знання, вміння та навички – це культурні цінності, а компетентність та компетенції – це поняття ринкової економіки та безпосередньої професійної діяльності. У світі ринкових відносин, роботодавці потребують компетентних професіоналів, тому вищі навчальні заклади намагаються навчати майбутніх спеціалістів таким чином, щоб розвивати професійні компетенції. А оскільки поняття «компетенція» може бути застосоване до теорії мови та граматики на заняттях іноземної мови викладачі активно застосовують комунікативний підхід та формують таким чином іноземну комунікативну компетентність.

Науковці стверджують, що знання, вміння, навички та компетенції нерозривно пов'язані, а саме: компетентність – це особливий тип організації знань.

Відомий методист А. Щукін, як один із прихильників компетентнісного підходу, сформував у своїх дослідженнях об'єкти контролю на заняттях, які

є актуальними сьогодні: 1) знання і мовленнєві навички, сформовані на їх основі (мовленнєва компетенція); 2) вміння користуватися отриманими знаннями і навичками в різних ситуаціях спілкування (комунікативна компетенція); 3) знання про країну, мова якої вивчається, національні особливості мовленнєвої поведінки носіїв мови (соціокультурна компетенція) (292).

С. Ніколаєва дотримується думки, що контроль повинен відображати специфіку іноземної мови як навчальної дисципліни. Засвоєння іноземної мови і культури відносять до практичних дисциплін. Саме тому вивчення іноземної мови передбачає насамперед оволодіння способами використання мови в різних видах мовленнєвої діяльності і сферах спілкування [22].

Відомі методисти вважають, що контроль знань, навичок виконання дій та операцій з мовним матеріалом при комунікативному підході повинен бути спрямований не стільки на перевірку знання лексичних одиниць і вміння утворювати з їх допомогою граматичні форми, скільки на вміння виконувати дії з ними у процесі оформленні своїх думок і розумінні думок інших людей, що спілкуються іноземною мовою. Такий контроль називають комунікативним. Інтегрований підхід до контролю усіх складників іншомовної комунікативної компетенції сприяє реальному досягненню цілей навчання іноземної мови.

Основна ціль контролю у процесі навчання іноземної мови – керування цим процесом. Успішна реалізація функцій контролю впливає на ефективність контролю та процесу навчання. Науковець А. Щукін виділяє наступні функції контролю: діагностична, навчальна, управлінська, коригуюча, оціночна, стимулююча.

На думку видатного вченого **діагностична функція (функція зворотнього зв'язку)** є основною функцією контролю. Вона полягає у тому, щоб своєчасно виявити переваги або недоліки у навчальній програмі та будувати подальші стратегії відштовхуючись від результатів контролю.

Дана функція побудована на взаємодії викладача і студента, адже діє у двох напрямках: на викладача та на студента.

Методист С. Ніколаєва акцентує увагу на важливості ролі зворотнього зв'язку у процесі навчання. Адже зворотній зв'язок, що діє на викладача, надає йому інформацію про рівень успішності студентів. Викладач аналізує отриману інформацію, та, за потреби, коригує методи або прийоми навчання.

Зворотній зв'язок у напрямку до студентів надає їм інформацію про їх успішність в оволодінні іноземною мовою. Ця інформація дозволяє учням здійснювати самооцінку і планувати подальшу навчальну діяльність.

Навчальна функція, на думку дослідника, реалізується на основі набутих навичок і вмінь в процесі оперування засвоєним мовним, мовленнєвим і лінгвосоціокультурним матеріалом, які актуалізуються у процесі виконання контрольних завдань. Відомі вчені Є. Пассов та А. Щукін наголошують на навчальному характері контролю. Вчені вважають, що елемент навчального процесу закладений у природі контролю, адже він передбачає багаторазову повторюваність навчальних дій.

С. Ніколаєва вважає, що **управлінська функція** забезпечує керування процесом оволодіння іншомовною комунікативною компетенцією. Вона проявляється у керуванні навчанням на основі спланованої взаємодії викладача і студента і забезпечує грамотний розвиток навчального процесу.

Контроль викладача є засобом, що допомагає сформувати самоконтроль у студентів. Якість та рівень володіння мовленням безпосередньо пов'язані з рівнем сформованості самоконтролю. Після того, як студенти усвідомлюють контроль викладача як необхідне, об'єктивне явище педагогічного процесу, вони можуть здійснювати самоаналіз, самооцінку та самокорекцію.

Вчена вважає, що **коригуюча функція** тісно пов'язана з діагностичною та реалізується у внесенні викладачем змін до процесу навчання іноземної мови з урахуванням одержаної у ході контролю інформації.

Вчені погоджуються, що **оціночна функція** реалізується під час оцінювання результатів виконання учнями навчальних завдань. Оцінка вказує на певний рівень володіння комунікаційною компетентністю, і є орієнтиром для студентів у подальшому опануванні іноземної мови.

Методист А. Хуторський наголошує на важливості даної функції та виділяє функції оцінки:

- 1) мотиваційна – стимулює діяльність студента для покращення результатів;
- 2) діагностична – вказує на причини освітніх результатів студента;
- 3) виховна – формує адекватну самооцінку навчальної діяльності;
- 4) інформаційна – свідчить про рівень успішності студента, опануванням знань, вмінь та навичок.

Дослідниця С. Ніколаєва дотримується позиції, що **стимулююча функція** створює позитивні мотиви навчання. Для студентів з високим рівнем успішності, контроль – це можливість отримати винагороду за свою старанність, для невстигаючих – можливість підняти свою успішність. Як результат, проведення або очікування контролю стимулює більш старанне навчання студентів, є додатковим фактором їх навчальної діяльності та зацікавленості.

Крім вищеназваних функцій, С. Ніколаєва виокремлює також **розвивальну функцію**. На її думку дана функція стимулює оперативну слухову та зорову пам'ять, гнучкість мислення, фонематичний слух та інші функції, які працюють під час виконання учнями контрольних завдань (156-7). Дослідники Л. Бободжанова і Н. Майер виділяють розвивальну функцію та наголошують на її важливості. Дана функція обумовлена 1) розвитком різних видів пам'яті, мовленнєвої здогадки, здатності до порівняння; 2) розвитком білінгвальних умінь (6); 3) розвитком умінь самостійної навчально-пізнавальної діяльності в позааудиторних умовах, самоконтролю, самокорекції; 4) розвитком здатності студентів запам'ятовувати граматичний матеріал з урахуванням їхнього індивідуального типу пам'яті

(логічної, образної, емоційної) і здатності до переносу граматичних знань і навичок у нову ситуацію; б) розвитком мовної здогадки, інтуїції [16].

Підсумовуючи сказане вище, можемо прийти до висновку, що контроль є одним із надзвичайно важливих етапів навчання іноземної мови. Контролем називають оцінювання рівня знань, яких студенти набули за певний час навчання. То ж у нашому випадку контролем формування граматичних навичок на письмі можна вважати оцінювання рівня знань студентів з граматики англійської мови у процесі виконання письмових робіт. Контроль допомагає викладачу скорегувати навчальний план, зміст завдань, якщо у цьому є необхідність. На студентів, у свою чергу, контроль впливає як стимулюючий до навчання фактор.

Серед функцій контролю вчені виокремили наступні: діагностична, навчальна, розвивальна, коригуюча, управлінська, стимулююча та оціночна. Основною функцією вважається діагностична, яка визначає рівень успішності студентів, від якого можна відштовхуватися, плануючи подальші дії. Навчальна функція підкреслює навчальну направленість будь-якого контролю. Розвивальна функція активізує розумові процеси учнів, покращує пам'ять, що є надзвичайно важливим при вивченні іноземної мови. Коригуюча функція передбачає те, що навчальна програма може потребувати внесення змін згідно з результатами контролю. Управлінська функція забезпечує контроль дій студентів викладачем, і, як результат, сприяє формуванню у студентів вмінь самоконтролю та самокорекції. Стимулююча функція сприяє більш активній навчальній діяльності студентів. А оціночна – реалізується у процесі виставлення оцінка, як завершального етапу контролю.

1.2. Види і форми контролю формування граматичних навичок на письмі.

На думку видатного методистів граматики має першорядне практичне значення під час навчання, оскільки з її допомогою формуються вміння усного і письмового спілкування. Під граматичним рівнем мови розуміють синтаксичні закономірності організації текстів зі слів, синтагм і речень, правила слово- і формотворення.

Найважливішим компонентом граматичної компетенції є граматична навичка. Трактують поняття граматичної навички дещо різняться у дослідників та методистів.

Як прихильники комунікативного підходу визначають граматичну навичку як вибір граматичної моделі, адекватної мовленнєвій задачі у певній ситуації, і правильно оформленої згідно з нормами мови, яка використовується. Вчений вважає, що граматична форма і мовленнєва задача пов'язані, вивчати їх потрібно разом. Таким чином, у процесі розв'язання комунікативної задачі студент згадає необхідну граматичну форму.

Під граматичною навичкою розуміють стабільно правильне і автоматизоване, комунікативно мотивоване використання граматичних явищ у мовленні. Вчена розподіляє граматичні навички на морфологічні, які забезпечують правильне і автоматизоване формотворення і формовикористання слів, та синтаксичні, які забезпечують коректне розташування слів у всіх типах речень згідно з нормами мови.

Для контролю та оцінювання рівня сформованості граматичних навичок у методиці використовують різні види і форми діагностики.

Методисти Т. Милованова і В. Сирецька серед різних видів контролю виділяють наступні:

1) контрольно-корекційна перевірка. Вона виявляє ступінь опанування окремими студентами нового матеріалу з метою покращення їх знань;

2) контрольно-профілактична перевірка. Вона допомагає викладачу акцентувати увагу студентів на те, який матеріал, навички і вміння контролюються, на їх готовність до перевірки та їх рівень володіння навчальним матеріалом;

3) контрольно-стимулююча перевірка. Вона готує студентів до контрольної роботи, до перевірки володіння конкретним пройденим матеріалом;

4) контрольно-узагальнююча перевірка. Вона виявляє ступінь володіння навичками і вміннями з курсу навчання і має узагальнюючий та оціночний характер.

А. Щукін виділяє наступні види контролю: попередній, поточний, тематичний (рубіжний) і підсумковий. С. Ніколаєва погоджується з даною класифікацією, але виносить окремо семестровий та річний.

Згідно з А. Щукіним, метою **попереднього контролю** (або контролю готовності до опанування діяльності) є визначення вихідного рівня володіння мовою і індивідуально-психологічних якостями і загальнонавчальними вміннями, які сприяють успіхам учнів у навчанні (пам'ять, увага, інтереси, загальний розвиток, схильність). Користь даного виду контролю полягає в тому, що він забезпечує диференційований підхід до навчання, дозволяє спланувати стратегії навчання мови і допомагає сформувати групи студентів, залежно від рівня підготовки та психологічного розвитку.

На думку вченого, **поточний контроль** дозволяє оцінити успішність опанування мови, становлення та розвиток мовленнєвих вмінь та навичок. Поточний контроль має бути регулярним і направлений на перевірку засвоєння студентами певної частини навчального матеріалу. Важливою функцією у процесі даного контролю є функція зворотнього зв'язку. Адже за результатами поточного контролю викладач має можливість своєчасно коригувати навчальну діяльність учнів та свою діяльність щодо забезпечення навчального процесу. (293-4)

Вчена Скляренко Н. зазначає, що поточний контроль рівня сформованості граматичних навичок проводиться регулярно у міру вивчення певного граматичного матеріалу. Контроль граматичних навичок проводиться в усній або письмовій формі. Об'єктами контролю є навички та вміння студентів практичного застосування мови, як засобу спілкування. У навичках перевіряється здатність оперувати граматичними одиницями мови і мовленнєвою діяльністю, тобто здатність здійснювати автоматизовані дії з граматичним матеріалом. Дослідниці наголошують, що показником сформованості граматичних навичок є швидкість і правильність у використанні граматики в комунікативно-орієнтованих завданнях [40].

Рубіжний контроль проводиться після закінчення вивчення певної теми. Він дозволяє оцінити результати ефективності опанування конкретним фрагментом програмного матеріалу.

Згідно з думкою С. Ніколаєвої, в ході **семестрового та річного контролю** на перший план виступає його оціночна функція, оскільки його головною метою є визначення та оцінювання рівня навчальних досягнень студентів по завершенню певного відрізка часу [22].

Окремо існує також **модульний контроль** у разі, якщо навчальний процес має модульний характер, тобто весь навчальний матеріал поділений на модулі. С. Ніколаєва трактує модулі як відносно завершені і самостійні одиниці, частини навчального предмету [22].

Підсумковий контроль проводиться щоб з'ясувати рівень володіння мовою, якого вдалось досягнути в результаті засвоєння значного за об'ємом матеріалу. А. Щукін зауважує, що специфіка такого контролю полягає в його направленості на визначення рівня комунікативної компетенції. Для цього використовуються спеціальні контрольні або тестові завдання, щоб із достатнім рівнем об'єктивності оцінити результати навчальної діяльності кожного із студентів.

Методист Скляренко Н стверджує, що основними об'єктами підсумкового контролю є комунікативні вміння, а саме: перевіряється

елементарна комунікативна компетентність у говорінні, аудіюванні та письмі; також перевіряються певний рівень сформованості фонетичних, лексичних і граматичних навичок, без яких неможлива реалізація вищеописаних комунікативних вмінь [47].

Вчені акцентують увагу на тому, що підсумковий контроль проводиться по досить великому обсягу опанованого навчального матеріалу. І щоб не викликати у студентів незапланованих труднощів або неадекватних результатів, контрольні завдання, які пропонуються студентам мають бути аналогічної форми тим, які використовувались у процесі навчання. Дослідниці також вважають, що для посилення ефективності проведення контрольних робіт необхідно заздалегідь попереджувати студентів про заплановані контрольні роботи та позначати коло тем для повторення. Це додатково стимулює повторення матеріалу та заповнення можливих прогалин у знаннях студентів.

С. Ніколаєва розрізняє контроль з боку викладача і контроль з боку студента. **Контроль з боку викладача** здійснюється безпосередньо на занятті і передбачає корекцію помилок студентів у говорінні або на письмі. **Контроль з боку студента** реалізується у формі взаємоконтролю, самоконтролю і самокорекції. Взаємоконтроль передбачає здійснення контролю володіння іншомовними компетенціями самими студентами. Взаємоконтроль може бути організований під час роботи в парах, коли один студент перевіряє виконане контрольне завдання іншим студентом [22].

Самоконтроль є важливим умінням, яке не можна недооцінювати. Контроль у навчанні є певною фазою, щоб перевести студентів на режим самоконтролю.

Між самоконтролем та контролем з боку викладача існує тісний взаємозв'язок. Система контролю є дієвою лише у тому разі, коли ефективний самоконтроль, а самоконтроль найбільш ефективний у процесі навчання, коли він функціонує в якості компонента більш широкої системи зворотнього зв'язку, яка включає в себе контроль.

У дослідників різні трактування поняття самоконтролю. В педагогіці самоконтролем називають особливі дії, предметом яких є власні стани і властивості людини як суб'єкта діяльності і спілкування. Виділяють два види самоконтролю:

- 1) афективний;
- 2) когнітивний.

Під час афективного самоконтролю студент акцентує увагу на своїх емоційних процесах, під час когнітивного – аналізує власні думки, дія та уявлення.

В методиці викладання іноземних мов під визначенням самоконтролю розуміють внутрішній механізм мовленнєво-розумової діяльності, який регулює опануванням зовнішньої мовленнєвої діяльності. Відповідно, значущим є когнітивний самоконтроль.

Вчені відзначають, що для формування механізму «самоконтроль і самокорекція» у студентів потребує регулювання навчанням з боку викладача, яке вимагає:

- 1) настанову викладача з метою спонукання студентів на здійснення самоконтролю і самокорекції;
- 2) цілеспрямованість формування навичок самоконтролю і самокорекції у студентів на різних етапах аудиторної і позааудиторної роботи і навчального процесу в цілому.

Викладач має розуміти те, що однією із найголовніших умов самоконтролю є його грамотна організація. Психологи вважають, що самоконтроль не є вродженою здатністю людини, тому задача викладача, насамперед, навчати студентів самоконтролю та самокорекції.

Виникнення здатності до самоконтролю та вмінь здійснювати самокорекцію під час опанування іноземної мови полегшується тим, що студенти вже вміють здійснювати самоконтроль у рідній мові, тобто ця навичка вже сформована і активно функціонує. Вчені акцентують увагу на

тому, що задача викладача іноземної мови – спрямувати діяльність даного механізму на набуття знань, навичок та умінь в іноземній мові.

Професорка з методики викладання англійської мови Оксана Бігич припускає, що контроль може бути індивідуальним, фронтальним, груповим або парним. Кожна із вищеперелічених форм може здійснюватися усно або письмово, залежно від виду контролю, мети та об'єкта перевірки [22].

Якщо оцінюється рівень володіння монологічним мовленням, краще скористатися індивідуальним контролем.

Вчена стверджує, що **індивідуальний контроль** вважається найбільш об'єктивним, оскільки оцінює кожного студента окремо. Найбільш вдало дана форма функціонує під час підсумкового контролю.

Серед переваг методист виділяє можливість із достатньою глибиною оцінити рівень підготовки студента. Проте існує рід наступних недоліків:

- 1) незначне охоплення студентів під час заняття;
- 2) значне зниження активності інших студентів під час перевірки одного з них.

Для студентів така форма контролю є ефективною, якщо поєднувати його з фронтальним: давати можливість студентам доповнювати відповідь свого одногрупника або виправляти помилки. Під час аудиторних занять індивідуальний контроль частіше використовується в усній формі, письмова форма контролю більш характерна для підсумкових занять або контрольних робіт.

С. Ніколаєва як наступною формою виділяє **фронтальний контроль**. Дана форма контролю відбувається як бесіда вчителя зі студентами, які відповідають на його запитання з місць [22]. Цей вид контролю достатньо зручний, значно активізує увагу студентів, тому може проводитися кілька разів протягом одного заняття.

Переваги фронтального контролю:

- 1) можливість охопити одночасно всіх студентів групи;
- 2) достатньо висока активність студентів;

3) високий темп роботи (варіюється залежно від складності завдання та підготовки студентів до заняття).

Головним недоліком можна назвати поверхневий характер перевірки, оскільки увага викладача не зосереджена на конкретному студенті, немає можливості приділити більше часу кожному. Саме тому є складності щодо об'єктивності оцінювання знань студентів. Як результат, методист С. Ніколаєва вважає доцільним використовувати дану форму для поточного контролю, а не для підсумкового, оскільки немає можливості оцінити студентів з достатньою повнотою та глибиною.

Вона дає рекомендації щодо підвищення ефективності фронтального контролю:

1) заздалегідь планувати фронтальний контроль на занятті та чітко окреслити час, який буде йому присвячено;

2) продумати чіткі формулювання питань або завдань. Якщо питання незрозумілі студентам, це може викликати труднощі та збентеження і дати необ'єктивні результати при оцінюванні рівня підготовленості студентів з певної теми;

3) не переключатися на індивідуальний контроль. Це може привести до зміни ритму уроку і зниження ефективності роботи;

4) ставити питання всій групі, і лише потім називати студента, який відповідатиме.

Щоб максимально активізувати розумову діяльність студентів та забезпечити швидкість реакції, темп опитування має бути достатньо високим. У разі, якщо студент відчуває труднощі з відповіддю, не слід переходити на індивідуальну форму контролю, краще запитати іншого студента. Це допоможе зберегти темп роботи та зосередженість студентів.

Груповий контроль проводиться у формі виконання завдання, що адресується усім студентам групи. Це можуть бути різні типи завдань: вже відома студентам тема, рольова гра, письмові завдання. У нашому випадку, можна запропонувати студентам письмово скласти діалоги.

Одним із варіантів групового контролю є **парний контроль**, достатньо розповсюджений останнім часом. Студентам пропонується завдання, для розв'язання якого вони працюють у парах. У деяких випадках викладачі самі називають пари студентів, які мають працювати разом, або кожен із студентів тягне жереб – ім'я свого партнера. Адже дуже розповсюдженою є ситуація, коли студенти, які є друзями, працюють в одній парі. Співпраця в такій парі вже налагоджена, студенти не мають пристосовуватися, витрачається менше ресурсів, розумова активність не дуже висока. Коли студенти кожного разу створюють нові пари, це підвищує розумову активність під час роботи, особливо, якщо йдеться про письмові завдання. Студенти мають заздалегідь розподілити ролі щодо виконання різних завдань.

С. Ніколаєва виокремлює письмовий контроль та усний. **Письмовий контроль** проводиться у формі виконання студентами письмових контрольних робіт і в цьому випадку є фронтальним контролем. **Усний контроль** проводиться у формі співбесіди зі студентом, наприклад, під час усного іспиту і відноситься до індивідуального контролю[22].

Вчена зазначає також те, що контроль буває **двомовним**, якщо у процесі використовується державна або рідна мова: даються пояснення, здійснюється переклад тощо. **Одномовним** є контроль, у процесі якого використовується лише іноземна мова.

Для контролю граматичних навичок на письмі використовуються наступні види робіт: написання творів з використанням прикметників та прислівників, письмове складання діалогів, письмові завдання на перефразування речень із використанням прикметників або прислівників, тестові завдання відкритого або закритого типу (на заповнення пропусків, множинний вибір, самостійне доповнення речення, виставлення прикметників на прислівників на правильне місце у реченні тощо).

Розглянувши види і форми контролю, можемо зробити наступні висновки. Серед видів контролю, разом з вченими, ми виділяємо наступні:

попередній (проводиться перед початком навчання), поточний (проводиться після вивчення невеликої частини навчального матеріалу), рубіжний (проводиться після вивчення певної теми), семестровий/річний (проводиться для оцінювання результатів навчання у кінці семестру/року), модульний (проводиться регулярно у разі, якщо навчання розділено на тематичні модулі), підсумковий (проводиться після значного часу вивчення іноземної мови). Можна також виокремити контроль з боку викладача та з боку студента. Викладач здійснює контроль під час аудиторних занять та контрольних завдань, виправляючи помилки студентів. Контроль з боку студента здійснюється у формі взаємоконтролю, самоконтролю та самокорекції.

Існує три основних форми контролю: індивідуальний, фронтальний та груповий. У нашому дослідженні ми розробляємо індивідуальний контроль. Під час індивідуального контролю викладач оцінює роботу кожного студента окремо, під час фронтального можна охопити всю групу. Груповий контроль реалізується у разі, коли студенти розподіляються на групи та виконують певні завдання разом. Контроль буває усним та письмовим, одномовним або двомовним.

Більшість викладачів та навчальні програми сьогодення орієнтуються на комунікативний підхід та тренування усного мовлення. Усне мовлення переважає у навчанні, але випускники іноземної філології повинні вміти вирішувати комунікативні задачі і на письмі також, тому предметом нашого дослідження обрано контроль формування англomовних граматичних навичок на письмі та розроблені завдання для їх контролю.

1.3. Засоби та критерії контролю формування граматичних навичок на письмі.

Засоби контролю – це навчальні матеріали, які використовуються для перевірки рівня володіння мовою. До них належать роздавальний матеріал, фото, аудіо та відеофайли.

Роздавальний матеріал – це картки із контрольними завданнями, які в процесі заняття використовуються для встановлення готовності учня до наступної навчальної діяльності та рівня володіння певними вміннями, навичками і знаннями.

Аудіофайли дають студентам прослухати зразковий текст або певні уривки, за змістом яких пізніше може проводитися контроль.

Фотофайли використовуються у вигляді фотографій або навчальних малюнків. Зоровий образ служить опорою для виконання мовленнєвих дій як усно, так і на письмі, або контрольних завдань.

Відеофайли отримали особливу популярність останнім часом. Вони прості у використанні: інформація записується на будь-який електронний носій. З їх допомогою можна контролювати рівень сформованості різних компетенцій. Перевага віддається автентичним відеороликам або фільмам.

Досить популярним засобом контролю на сьогодні є **тест**. Проте, деякі методисти вважають тест одним із форм контролю. У нашому дослідженні ми спираємося на твердження С. Ніколаєвої. Цей засіб продовжує бути об'єктом дослідження багатьох методистів, оскільки вважається максимально об'єктивним. Вона визначає тест, як систему завдань специфічної форми зі зростаючою складністю, яка дозволяє якісно та ефективно виміряти рівень та оцінити структуру підготовленості студентів.

Тестування – це метод педагогічного дослідження, який означає цілеспрямоване, однакове для всіх учасників обстеження, яке проводиться у суворо контрольованих умовах та надає змогу об'єктивно виміряти

досліджувані характеристики педагогічного процесу. В основі тестування лежить використання завдань стандартної форми, яке отримало назву тест.

Дослідник М. Назаренко, серед своїх вимог до тесту, акцентує увагу на тому, що завданням до тесту має бути не лише перевірка засвоєння студентами програмного матеріалу, а й виявлення не досить добре засвоєних питань та продовження навчання в процесі тестування, що свідчить не лише про діагностичний та оціночний характер тестування, але і про його навчальний характер[21]. Вчений також додає, що кожен студент повинен отримати окремий варіант тесту, щоб запобігти списуванню; це забезпечить самостійність виконання тесту. Зазначені М. Назаренко критерії, що висуваються до організації тестування забезпечують його об'єктивність, діагностичний та навчальний характер.

Методисти серед переваг контролю виділяють передусім те, що можна охопити більшу кількість студентів за менший проміжок часу, витраченого на проведення та перевірку контролю. Тести дозволяють комплексно перевірити опанування всього пройденого матеріалу і аналізувати найбільш типові для всіх студентів помилки і причини їх появи. Крім того, вчені наголошують на навчальній функції тестового контролю.

В методиці існує декілька різних класифікацій тестів. У нашому дослідженні ми розглянемо деякі з них.

Найбільше розповсюдження в методичній практиці викладання іноземної мови отримали два види тестів: нормативно-орієнтовані та критеріально-орієнтовані тести.

Нормативно-орієнтований тест призначений для порівняння навчальних досягнень окремих студентів. Результати тестування виражаються в балах. Даний вид тесту широко використовується для розподілу студентів по групах в залежності від рівня підготовки та здібностей.

Критеріально-орієнтовний тест використовується для оцінки ступеня володіння студентом опанованого матеріалу. Даний вид тесту отримав

розповсюдження як надійне джерело для визначення рівня володіння іноземною мовою.

Вчений наголошує, що останнім часом були спроби з'єднати ознаки, характерні для вищеназваних видів тестів. Результатом стало створення комунікативних тестів. З їх допомогою найбільш об'єктивно визначається рівень володіння мовою. Яскравим прикладом такого тесту є відомий тест TOEFL (Test of English as a Foreign Language).

Останнім часом у навчанні все частіше використовують інформаційно-комунікаційні технології. Сучасні методисти розглядають електронні ресурси у форматі навчальних об'єктів. Нині існує значна кількість платформ, мобільних додатків та електронних сервісів для організації та контролю навчання. Це може бути як контроль з боку викладача, так і самоконтроль з боку студентів.

Активно впроваджується в освітню практику система **Moodle** (Modular Object-Oriented Dynamic Learning Environment – модульне об'єктно-орієнтоване динамічне навчальне середовище). Ця система є найбільш популярною серед інших навчальних платформ.

Moodle є веб-додатком, розташованим на сервері, і доступ до нього здійснюється через браузер. Така популярність платформи обумовлюється його високим педагогічним потенціалом, достатньо простим, зрозумілим і зручним інтерфейсом. Moodle дає змогу викладачу створювати веб-сайт курсу і керувати доступом до нього. Окрім контролю доступу, система надає широкий набір інструментів, які допомагають зробити навчання ще більш ефективним. Одна із основних можливостей викладача – створення і редагування тестових завдань. Модуль-тест дає змогу викладача створювати різні типи завдань, регулювати параметри їх подачі. Наприклад, можна обмежити час доступу до тесту. Це стимулює студентів до своєчасного виконання контрольних завдань.

Усі питання зберігаються у базі даних за категоріями і можуть бути використані у подальшому. У тест можна включити випадкові питання із

конкретно заданої категорії. Питання тесту можуть бути перемішані (випадковим чином), щоб обмежити можливість списати. Результати тестів можуть показувати правильні відповіді, що є надзвичайно корисним, адже студенти можуть побачити та проаналізувати свої помилки.

Moodle можна результативно використовувати як для поточного та рубіжного контролю, так і у більш простих ситуаціях: проведення самостійної роботи у вигляді тесту або написання твору чи есе у якості домашнього контрольного завдання. Дослідники наголошують, що повноцінне використання цієї системи управління навчанням дає змогу забезпечити: багатоваріантність подачі інформації; інтерактивність навчання, контролю та оцінювання; самоконтролю навчальних дій; конфіденційність навчання та оцінювання; відповідність принципам успішного навчання.

Надзвичайно важливою ознакою платформи Moodle є передусім її орієнтація на постійну взаємодію викладача та студента, саме тому вона є вдалим способом організації різних видів контролю.

Використання даної платформи дає змогу максимально оптимізувати процес перевірки самостійних робіт студентів. Moodle фіксує дату розміщення студентами матеріалів, інформує викладача про кількість неперевіраних робіт, дає можливість залишати коментарі до робіт. Тестові завдання перевіряються автоматично, студенти можуть зразу дізнатись свій бал, побачити та проаналізувати свої помилки.

Мобільні технології сьогодні відкрили можливість створення персоналізованого професійно орієнтованого мобільного простору студента. Найважливішим критерієм вважати дану технологію зручною є той факт, що студент має постійний доступ до навчальних матеріалів, має можливість виконувати завдання та спілкуватися з іншими учасниками навчального процесу у будь-який час і у будь-якому місці. Дж. Тракслер стверджує, що мобільне навчання повністю змінює процес навчання, оскільки мобільні пристрої модифікують не тільки форми подачі матеріалу і доступу до нього,

але і сприяють створенню нових форм пізнання і менталітету. Навчання стає своєчасним, достатнім і персоналізованим («just-in-time», «just enough», «just-for-me») [71].

Важлива мета навчальних мобільних додатків – полегшити процес навчання та контролю, зробити його більш цікавим та ефективним. Дослідники вважають, що це можна зробити через впровадження ігрового моменту в навчання, тобто через гейміфікацію освіти. Гейміфікація – це використання ігрових технік і мислення в неігровому контексті, у даному випадку для підвищення зацікавленості та мотивації студентів у процесі навчання. Саме тому мобільні додатки можна використовувати як інструмент самоконтролю студентів. Нижче наведемо приклади додатків, які, як ми вважаємо, доцільно використовувати для контролю формування англомовних граматичних навичок студентів.

Duolingo – додаток і сайт, який містить велику кількість вправ, ігор та завдань, направлених на контроль та розвиток одразу кількох компетенцій – лексичної, граматичної і фонетичної. Додаток розрахований на студентів з рівнем володіння англійської мови від A1 до C1. Даний додаток можна використовувати для повторення, закріплення або контролю опанованих граматичних та лексичних навичок після їх вивчення в якості домашнього завдання.

У додатку Duolingo всі граматичні теми вивчаються поряд із лексичними. Логіка навчання побудована таким чином, що від простіших граматичних тем, студент просувається до більш складних, кожного разу контролюючи засвоєні граматичні та лексичні навички за допомогою спеціально розроблених тестових завдань.

English Grammar (in Use) – мобільний додаток, який контролює та допомагає у формуванні граматичних навичок. Сервіс містить всі граматичні теми, які вивчаються в університеті на англійській філології. Студенти можуть користуватися цим сервісом для контролю набутих граматичних навичок та покращення своїх знань. Теми «Adjectives» та «Adverbs» широко

представлені у додатку. Студенти мають змогу повторити теорію з кожної з підтем та пройти тестовий контроль.

LearnEnglish Grammar (UK edition) – потужний додаток, а також веб-сайт, який включає в себе в чималу кількість граматичних тем і можливість виконувати завдання різних форматів: тести з вибором правильної відповіді, класифікація слів за їхніми граматичними категоріями, складання речень з поданих слів та ін. Додаток містить 3 рівня (Elementary, Intermediate, Advanced). Кожний рівень містить більше 600 граматичних вправ для тренування та контролю засвоєних навичок. Студенти можуть використовувати додаток для контролю граматичних навичок та покращувати свій рівень.

Окрім засобів, контроль та, як результат, оцінювання граматичних навичок потребує певних встановлених критеріїв, за якими їх можна об'єктивно оцінити. Науковці вважають, що для контролю рівня сформованості рецептивних граматичних навичок основним критерієм є точність розуміння, а для репродуктивних граматичних навичок – правильність вживання [Скляренко].

Дослідник В. Миськів виділив наступні критерії, згідно з якими слід оцінювати рівень сформованості граматичних навичок:

1) граматична правильність оформлення мовлення. Основний критерій, оскільки правильність мовлення – одна з об'єктивних характеристик мовлення, необхідність врахування якої є безсумнівною. При оцінці сформованості граматичних навичок велике значення має адекватний вибір морфологічно-синтаксичних елементів;

2) відповідність вибору граматичної структури мовленнєвій ситуації. За допомогою цього критерію можна встановити функціонування певних граматичних навичок в мовленні;

3) точність розуміння мовлення. Під час оцінювання згідно з цим критерієм беруться до уваги функціональні помилки, тобто помилки у

правильному розумінні значення граматичної структури в адекватній мовленнєвій ситуації [18].

Методисти пропонують такі критерії визначення рівня сформованості граматичних навичок:

1) діапазон (володіння достатнім набором мовних засобів, які використовуються у відповідних професійно значущих ситуаціях спілкування);

2) точність (коректне використання граматичних форм і структур у професійно-значущих ситуаціях спілкування);

3) зв'язність (здатність складати зв'язні висловлювання і тексти).

С. Ніколаєва стверджує, що при визначенні рівня навчальних досягнень студентів з англійської мови необхідно враховувати:

1) правильність, логічність, обґрунтованість та цілісність відповіді студента;

2) якість знань;

3) сформованість загально навчальних і предметних компетентностей;

4) рівень володіння розумовими операціями: вміння аналізувати, синтезувати, порівнювати, класифікувати, узагальнювати, робити висновки тощо;

5) вміння самостійно виявляти проблеми та розв'язувати їх, формулювати гіпотези;

6) уміння студента самостійно формулювати та висловлювати оцінні судження [22].

Вищеназвані критерії можна вважати узагальненими, адже критерії конкретизуються для кожного навчального предмета окремо, в тому числі і для іноземної мови. Критерії оцінювання розробляються окремо для кожного виду компетенції.

Методист С. Ніколаєва зазначає, що рівень володіння кожною з іншомовних компетенцій визначається за певними критеріями оцінювання,

якісними і кількісними, які розробляються окремо для кожного етапу навчання [22].

У **продуктивних компетенціях** (говорінні та письмі) головними якісними показниками є: відповідність комунікативному завданню, ступінь узгодженості висловлювань із заданою темою, ситуацією; повнота відображення теми, ситуації; рівень самостійності у формулюванні висловлювань; правильність використання мовних засобів для оформлення висловлювань; різноманітність використання мовних засобів тощо. Кількісні показники складають: обсяг (кількість слів, речень) і швидкість (наявність пауз, повторень) усного або писемного висловлювання тощо.

У **рецептивних компетенціях** (аудіюванні та читанні) основним якісним показником є ступінь розуміння (загальне, повне, детальне). Кількісними показниками є тривалість звучання тексту і темп мовлення – в аудіюванні, обсяг тексту – в читанні.

У **рецептивно-репродуктивній компетенції** (перекладі) якісні показники охоплюють як рецептивні, так і репродуктивні види мовленнєвої діяльності в залежності від типу перекладу.

Підсумовуючи, можемо зробити наступні висновки. Серед засобів контролю можна виділити більш типові, які вже стали традиційними. Серед них: роздавальний матеріал, аудіофайли, фотографії та відеоролики.

Можна виокремити тест, як один з найефективніших засобів контролю. Під тестом ми розуміємо систему завдань із зростаючою складністю. Враховуючи погляди науковців на даний засіб контролю, можна зробити висновок, що тест є найбільш об'єктивним серед інших засобів через проведення тесту однаково для всіх студентів у суворо контрольованих умовах.

Існують різні класифікації тестів, які різняться у різних науковців. Нам імпонує класифікація А. Щукіна (нормативно-орієнтовані та критеріально-орієнтовані). Нормативно-орієнтовані дають змогу порівняти результати окремих студентів та розподілити їх по групам. Критеріально-орієнтовані

тести дозволяють досить ґрунтовно визначити знання студента з конкретної мови, тому підходять для визначення рівня володіння будь-якою іноземною мовою.

Сучасними, нещодавно розвиненими засобами контролю вважають навчальні платформи та мобільні додатки. Як приклад навчальної платформи ми наводимо модульне об'єктно-орієнтоване динамічне навчальне середовище Moodle – найбільш популярна з досить простим та зрозумілим інтерфейсом, програма. Вона дає змогу створювати тести для студентів, домашні контрольні завдання та забезпечує постійний зв'язок між студентами групи та викладачем.

Мобільні додатки зручно використовувати як засіб самоконтролю формування граматичних навичок у студентів. Такі сервіси прості у використанні, студенти завантажують їх на смартфон та можуть у будь-якому місці у будь-який час їх використовувати.

У методистів існують різні критерії, згідно з якими визначають рівень сформованості граматичних навичок. Підсумувавши, можемо дійти висновку, що головними критеріями сформованості граматичних навичок на письмі є: граматична правильність оформлення писемного мовлення, коректне використання граматичних структур у відповідних ситуаціях згідно з правилами англійської мови.

1.4. Аналіз використання методів та способів контролю граматичних навичок студентів I курсу філологічного спрямування на письмі.

Нами було проаналізовано організацію навчального процесу студентів I курсу на факультеті англійської філології ЧНУ імені Петра Могили в аспекті покращення методів та способів контролю формування граматичних навичок студентів з теми «Adjectives and Adverbs» на письмі.

Завданнями етапу дослідження передбачалося:

1) проаналізувати чинні методи та способи контролю граматичних навичок з теми «Adjectives and Adverbs» на письмі у студентів I курсу на факультеті англійської філології;

2) проаналізувати зміст навчальної і робочої програм, підручників з граматики англійської мови та з практики усного і писемного мовлення на предмет узгодженості семантики лексичного наповнення та кількості годин, відведених на навчання даної теми;

3) проаналізувати технічне забезпечення студентів, навчальних аудиторій та використання викладачами засобів інформаційно-комунікаційних технологій з метою організації поточного, рубіжного і підсумкового контролю граматичних навичок студентів з теми «Adjectives and Adverbs» на письмі та з метою їх самоконтролю.

Мета дослідницької роботи передбачала визначити існуючі методи контролю рівня сформованості граматичних навичок з теми «Adjectives and Adverbs» на письмі і їх використання у педагогічній практиці, їх актуальність, ефективність та відповідність сучасним потребам організації навчання.

Для цього нами були використані наступні методи:

1) інтерв'ювання та бесіди з викладачами кафедри англійської філології; спостереження за організацією контролю граматичних навичок у навчальному процесі під час відвідування лекційно-практичних занять, що дають інформацію про методи, засоби і форми контролю, які використовуються викладачами у вищому навчальному закладі та їх ефективність і відповідність сучасним методам контролю;

2) аналіз навчально-методичного комплексу (зміст навчальних планів, програм, підручників та навчальних посібників з граматики англійської мови) з метою їх узгодження з лексичним змістом курсу «Практика усного і писемного мовлення»;

3) аналіз результатів процесу контролю формування граматичних навичок з теми «Adjectives and Adverbs»;

4) аналіз спостережень уроків іноземної мови студентами VI курсу під час педагогічної практики з метою встановлення фактів використання викладачами засобів інформаційно-комунікаційних технологій з метою організації контролю граматичних навичок;

5) інтерв'ювання та бесіди зі студентами I курсу для виявлення їх технічного забезпечення, тривалості та мети щоденного користування сучасними інформаційно комунікаційними пристроями різного типу.

За результатами спостереження за навчальним процесом студентів англійської філології та бесідами з викладачами, а також аналізу підручників та навчальних посібників, ми виявили, що в той час, коли вивчається граматична тема «Adjectives and Adverbs», під час курсу «Практика усного та писемного мовлення» вивчається тема «My Nearest and Dearest». Аналізуючи граматичні вправи, які пропонують підручники з теми «Adjectives and Adverbs», ми помітили, що їх зміст не співпадає зі змістом теми «My Nearest and Dearest». На нашу думку, вивчення граматики англійської мови вивчається відокремлено від практики усного і писемного мовлення, що не сприяє якісному засвоєнню як граматичного, так і лексичного матеріалу студентами.

Аналіз навчальної та робочої програм показав, що на вивчення теми «Adjectives and Adverbs» відведено всього 10 годин аудиторних занять та 16 годин самостійної роботи (див. таб. 1), що значно недостатньо для теоретичного і практичного засвоєння матеріалу та його контролю. Отже, виникає необхідність оптимізації навчального процесу за допомогою сучасних методів та технічних засобів, коригування і узгодження змісту різних аспектів навчання англійської мови.

Таблиця 1. Витяг з Робочої навчальної програми «Основна іноземна мова (англійська)» для студентів I курсу ЧНУ імені Петра Могили.

№ з/п	Назви розділів та тем	Всього годин	За формами занять, годин				Самостійна робота студента	Форми контролю
			Аудиторні					
			лекц.	семін.	практ.	лабор.		
5	Розділ 5. <i>Adjectives and Adverbs.</i>							
5.1	Kinds, Functions and Composition of Adjectives. Order of Adjectives. Adjectives as Complements.	8			4		4	Самостійна робота
5.2	Kinds, Functions and Composition of Adverbs. Position of Adverbs in Sentences	6			2		4	Тест
5.3	Comparison of Adjectives and Adverbs. Confusing Adjectives and Adverbs.	8			4		4	Підсумковий тест

Ми проаналізували використання інформаційно-комунікаційних засобів на заняттях з англійської мови. Багато викладачів згодні, що їх провадження сприяє збільшенню інтересу студентів та підвищенню мотивації навчання. Інформаційно-комунікаційні технології використовуються у більшості випадків під час аудиторних занять та майже не задіяні під час контролю граматичних навичок у студентів у процесі самостійної роботи.

Нами була проведена бесіда зі студентами, в результаті якої ми виявили, що всі студенти мають смартфони та комп'ютери, переважна більшість користується планшетами. Ми вважаємо доцільним активно використовувати всі вищезазвані сучасні інформаційно-комунікаційні технології та технічні засоби в організації контролю взагалі, в нашому випадку контролю формування граматичних навичок з теми «Adjectives and Adverbs» на письмі. Для контролю з боку вчителя можна використовувати навчальну платформу. Ми пропонуємо та детально розглядаємо платформу Moodle, за допомогою якої можна організувати як дистанційні курси, так і підтримку денної форми навчання у вигляді подачі студентам додаткової інформації, домашнього завдання та проведення індивідуальних контрольних робіт. Для самоконтролю засвоєних граматичних навичок студенти можуть завантажити та використовувати мобільні додатки. Ми хочемо акцентувати увагу на тому, що студенти зацікавлені у використанні смартфонів та навчальних платформ для організації контролю через зручність та сучасність даного методу, проте найефективніше це робити під керівництвом викладача.

Підсумувавши сказане вище, можемо зробити наступні висновки. Аналіз підручників та навчальних посібників показав неузгодження змісту між двома профільними дисциплінами. На нашу думку, для більш ефективного та якісного опанування граматичного та лексичного матеріалу, необхідно узгодити зміст завдань для суміжних курсів у межах однієї лексичної теми. Невелика кількість часу, відведеного для вивчення теми «Adjectives and Adverbs» вимагає оптимізації навчального процесу, зокрема використання таких засобів і форм контролю, які б можна було проводити у стислі терміни часу та охоплювати увесь вивчений граматичний матеріал. Отже, одночасно з вивченням граматичної теми «Adjectives and Adverbs» студенти мають можливість вивчати тему «My Nearest and Dearest» з курсу «Практика усного та писемного мовлення».

Систематизувавши існуючі дослідження нами було з'ясовано узагальнене трактування контролю – це виявлення, встановлення та оцінка знань студентів, тобто визначення об'єму, рівня та якості засвоєння навчального матеріалу, виявлення успіхів у навчанні, прогалин в знаннях, уміннях та навичках окремих студентів та всієї групи для внесення необхідних корективів в процес навчання, для вдосконалення його змісту, методів, засобів та форм організації. А отже контроль формування англомовних граматичних навичок студентів з теми «Adjectives and Adverbs» на письмі полягає в тому, що студенти, мають опанувати навички утворення і правопису прикметників і прислівників, порядок використання прикметників та їх місце у реченні згідно з правилами англійської граматики, утворення ступенів порівняння прислівників і прикметників, значення та правила використання прикметників різних типів, коректне вживання субстантивованих прикметників.

Діагностична, навчальна, управлінська, розвивальна, коригуюча, оціночна – основні функції контролю, дотримання яких дає змогу організувати якісний, ефективний контроль формування граматичних навичок з теми «Adjectives and Adverbs», який має позитивні наслідки для викладача та для студентів.

Нами було проаналізовано основні види контролю, а саме: попередній, поточний, рубіжний, підсумковий (річний, семестровий), модульний. Кожен вид контролю має свою мету та особливості організації. Серед форм контролю було виділено: індивідуальний, фронтальний груповий. Ми розглянули основні переваги та недоліки кожної з форм, дійшли висновку, що їх доцільно використовувати в комплексі.

Ми розглянули поняття засобу контролю, визначили основні засоби (роздавальний матеріал, фотографії, аудіофайли, відеоролики, тест, навчальні платформи, веб-сайти, мобільні додатки).

Ми вважаємо доцільним та особливо актуальним використання інформаційно-комунікаційних технологій у процесі організації контролю. Є

велика кількість мобільних додатків, призначених для контролю та покращення рівня сформованості навичок студентів у конкретній компетенції, або, частіше, у комплексі компетенцій. В результаті нашого дослідження та опитування студентів I курсів, ми дізналися, що всі студенти мають смартфони, більшість користується також планшетами. На нашу думку, вищезазвані інформаційно-комунікаційні пристрої можуть використовуватися студентами як навчальні ресурси. У теоретичній частині нами було наведено та проаналізовано приклади веб-сайтів та мобільних додатків, які ми рекомендуємо для використання з метою організації самоконтролю студентів і їх самокорекції: веб-сайт та мобільний додаток Duolingo, навчальна платформа Moodle та мобільні додатки English Grammar (in Use), LearnEnglish Grammar (UK edition), Google Classroom (Google LLC).

Розглянувши існуючі навчальні платформи, ми обрали для використання найбільш популярну та зручну – платформу Moodle, яка, на нашу думку, є зручним засобом організації різних типів контролю як для викладача так і для студента. Ця платформа використовується ЧНУ ім. Петра Могили, має додаток для мобільних телефонів і є обов'язковою для використання студентами у навчальному процесі. За допомогою платформи викладач має можливість створювати тестові завдання, які можна використовувати як для самоконтролю, так і для поточного, рубіжного або підсумкового контролю з боку викладача. Зручність користування платформою полягає у тому, що користуватися нею можна з комп'ютеру або смартфона. Використовувати Moodle можна для домашнього контролю, або аудиторного (за наявності технічного обладнання).

Ми проаналізували критерії контролю граматичних навичок студентів, згідно з класифікаціями різних вчених та методистів. Можна стверджувати, що основними критеріями для оцінювання граматичних навичок є: точність розуміння певної граматичної структури та особливостей її використання у писемному мовленні; правильність використання граматичної структури згідно з правилами англійської мови; відповідність вибору граматичної

структури мовленнєвій ситуації, тобто вміння коректно використати граматичну структуру у писемному мовленні.

РОЗДІЛ II. ОРГАНІЗАЦІЯ КОНТРОЛЮ ФОРМУВАННЯ ГРАМАТИЧНИХ НАВИЧОК НА ПИСЬМІ У НАВЧАННІ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ.

Під час асистентської практики на 1 курсі інституту філології ЧНУ імені Петра Могили нами були підготовлені завдання для поточного, рубіжного та підсумкового контролю формування граматичних навичок на письмі з теми «Adjectives and Adverbs», за допомогою яких контролюється сформованість граматичних навичок правильного утворення і вживання прикметників і прислівників у мовленні, їх правильного правопису та ступенів порівняння, які характеризуються автоматизованістю, гнучкістю і стійкістю. Нами розроблені вправи та завдання для поточного, рубіжного та підсумкового контролю утворення і вживання прикметників і прислівників та ступенів їх порівняння з теми «Adjectives and Adverbs» та узгоджено їх семантичне лексичне наповнення з темою «My Nearest and Dearest», яка вивчається в курсі «Практика усного та писемного мовлення». Ми вважаємо, що такий підхід буде сприяти якісному засвоєнню як граматичного, так і лексичного матеріалу студентами та покращить їх рівень знань з англійської мови. Ми також вважаємо доцільним застосування інформаційно комунікаційних технологій для контролю формування граматичних навичок з теми «Adjectives and Adverbs» на письмі.

2.1. Організація поточного контролю з використанням додатка Google Forms.

Поточний контроль проводиться викладачами на всіх аудиторних заняттях з курсу «Практична граматики англійської мови». Основною метою поточного контролю формування граматичних навичок на письмі є перевірка ступеня і якості засвоєння теоретичного матеріалу на практиці, визначення необхідності введення змін у зміст або методи навчання. В

процесі поточного контролю оцінюється самостійна робота студента над матеріалом, що вивчається: повнота виконання завдань, рівень засвоєння навичок, робота з додатковими джерелами тощо. Поточний контроль може проводитися як у письмовому, так і в усному вигляді; у формі усного опитування, письмових контрольних завдань, презентацій або виступів студентів. З метою оптимізації навчального процесу та скорочення часу на проведення поточного контролю формування граматичних навичок на письмі створені нами завдання ми згенерували на програмному забезпеченні Google в додатку Google Forms (Додаток 1.1). Такий вид контролю дозволяє також студентам здійснювати самоконтроль навчальних дій; він забезпечує конфіденційність навчання та оцінювання.

Звичайно, поточний контроль проводиться на всіх етапах вивчення теми «Adjectives and Adverbs» та охоплює і більші об'єми вивченого матеріалу, аніж представлені нами. Проте нами були розроблені завдання для поточного контролю формування граматичних навичок на письмі на прикладі матеріалу з теми «Formation and Use of Adjectives and Adverbs», що є підтемою загальної теми «Adjectives and Adverbs».

У процесі вивчення теми студенти повинні опанувати навички утворення і правопису прикметників і прислівників, порядок використання прикметників та їх місце у реченні згідно з правилами англійської граматики, утворення ступенів порівняння прислівників і прикметників, значення та правила використання прикметників різних типів, коректне вживання субстантивованих прикметників.

Вивчаючи мову, належну увагу варто приділяти утворенню слів, адже знаючи правила додавання різноманітних суфіксів і префіксів можна уникнути значної кількості помилок у правописі, крім того, це значно полегшує вивчення лексики. Тому основоположним граматичним вмінням, яке студенти мають опанувати з теми «Adjectives and Adverbs», є вміння утворювати прикметники та прислівники за допомогою префіксів або суфіксів. З цієї причини наступні наші завдання контролюють правильність

та правопис утвореного студентами прикметників та, відповідно, прислівників.

Основним критерієм оцінки сформованості репродуктивних граматичних навичок вважається правильність вибору граматичної структури, оформлення за нормами мови та реалізацію в мовленні. Тому для контролю рівня сформованості граматичних навичок з теми «Adjectives and Adverbs» найефективніше використовувати вправи на самостійне вживання граматичних структур на рівні фрази/речення, понад фразової єдності і тексту. Для досягнення цієї мети ми вважаємо необхідним створення завдань на заповнення пропусків у реченні відповідними граматичними структурами. Наприклад, **task 1. Fill in the gaps with the adjectives formed from the words in the list.**

Educate, talk, bore, delight, sixty years old, mature.

Example: Jake's uncle is a man.

Jake's uncle is a **sixty-year-old** man.

Дядько Джейка – шістдесятирічний чоловік.

1. *I was 19 when I went to college, but still very (immature)*

Мені було 19 років, коли я пішов до університету, але я був ще незрілим.

2. *Brian's son is smart,, and shouldn't have any trouble finding a job. (educated)*

Син Брайана – кмітливий, освічений, і не повинен мати проблем із знаходженням роботи.

3. *John's dad is very with his friends and family. (talkative)*

Батько Джона дуже балакучий зі своїми друзями та сім'єю.

4. *Susan's husband is about the most person I've ever met. (boring)*

Чоловік С'юзан – мало не найбільш нудна людина зі всіх, кого я зустрів.

5. *A simple salad and fresh bread can make a meal. (delightful)*

Простий салат та свіжий хліб можуть бути чудовою стравою.

Спершу студентам пропонується завдання, у якому потрібно від іменника або дієслова за допомогою відповідних суфіксів утворити прикметник за контекстом.

Мета цього завдання: проконтролювати вміння утворювати прикметники за допомогою відповідних суфіксів.

Пояснивши завдання, ми виділяємо дієслово або іменник курсивом, як підказку для студентів, від якого слова потрібно утворити прикметник. Вправа значно активізує розумовий процес студентів, адже вони повинні змінити порядок слів у реченні або перетворити два речення на одне таким чином, щоб використати утворений прикметник.

Наприклад, **task 2. Rewrite the sentences, using the required form of the adjective.**

Example: Though your sister **talks** too much, I really like her. Хоча твоя сестра багато балакає, вона мені дійсно подобається.

Though your sister is rather **talkative**, I really like her. Хоча твоя сестра достатньо балакує, вона мені дійсно подобається.

1. *Alice was a thin, small girl. It was difficult to **notice** her in such an enormous hall.* Еліс була стрункою, маленькою дівчиною. Її було важко помітити у такій величезній залі.

*Alice was **unnoticed** in such an enormous hall.* Еліс була непомітною у такій величезній залі.

2. *Tony's mother was a woman of an unusual **beauty**.* Мати Тоні була жінкою незвичайної краси.

*Tony's mother was a **beautiful** woman.* Мати Тоні була вродливою жінкою.

3. *Our journey was full of adventures, though it **exhausted** us a little.* Наша подорож була повною пригод, хоча вона трохи виснажила нас.

*Our journey was full of adventures, though it was rather **exhausting**.* Наша подорож була повною пригод, хоча і досить виснажливою.

Наступне завдання, розроблене нами, за своєю структурою подібно до попередньої. Студенти мають утворити прикметники за допомогою відповідних префіксів та використати в реченнях.

Виділені курсивом слова є підказкою для студентів. Від виділених прикметників або дієслів необхідно утворити їх антоніми. Складність цього завдання полягає саме у використанні правильного префікса, оскільки трапляються ситуації, коли студенти їх плутають через брак практичних вправ з даної теми.

Мета цього завдання: проконтролювати вміння утворювати прикметники за допомогою відповідних префіксів.

Task 3. Form the adjectives, using correct prefixes.

Example: This meat hasn't been *cooked* long enough. It's
This meat hasn't been *cooked* long enough. It's **uncooked**.

Це м'ясо недостатньо довго готували. Воно неготове.

1. *Bill's wife never chooses comfortable clothes. She has never been a **practical** woman. She's (**impractical**)*

Жінка Білла ніколи не вибирала зручний одяг. Вона ніколи не була практичною жінкою. Вона непрактична.

2. *I suspect my cousin wasn't **honest** while telling us his story. He was quite (**dishonest**)*

Я підозрюю, що мій кузен не був чесним, розказуючи свою історію. Він був зовсім нечесним.

3. *I know Tery is your friend, but it's not a legal business. She earns money by means. (**illegal**)*

Я знаю, що Тері – твоя подруга, проте це не законний бізнес. Вона заробляє гроші нелегальними засобами.

Наступним етапом, ми хочемо запропонувати завдання змішаного характеру. Завдання студентів полягає в утворенні прикметників за допомогою відповідних префіксів або суфіксів та вставленні їх у речення за контекстом.

Мета завдання: проконтролювати вміння студентів утворювати різні типи прикметники за допомогою відповідних афіксів.

Task 4. Complete the sentences, using the adjectives you form from the list of the words.

Legal, amuse, capable, energy.

Example: My younger sister is tremendously active, she is so

My younger sister is tremendously active, she is so **energetic!**

Моя молодша сестра надзвичайно активна, вона така енергійна!

1. *Smuggling is a process of transporting something from one country to another.*

*Smuggling is a process of **illegal** transporting something from one country to another.*

Контрабанда – це процес незаконного перевезення чогось із однієї країни в іншу.

2. *Alice's husband is of making serious decisions.*

*Alice's husband is **incapable** of making serious decisions.*

Чоловік Еліс неспроможний приймати серйозні рішення.

3. *Hillary was quite in the company of her close friends.*

*Hillary was quite **amusing** in the company of her close friends.*

Хіларі була досить веселою у компанії своїх близьких друзів.

Утворення та вживання прислівників в англійській мові є доволі складною та об'ємною темою, а студенти мають обов'язково оволодіти цією темою. Тому наступне завдання, яке ми розробили контролює утворення та вживання прислівників. Як і у попередніх вправах, ми зробили підказку для студентів: виділили слова, від яких потрібно утворити прислівники, курсивом.

Найбільш часто прислівники образу дії (adverbs of manner) утворюються за допомогою суфікса -ly. Ми використали у нашому завданні також прислівники, які не мають суфіксу та виглядають, як прикметники.

Бувають випадки, коли студенти плутають такі прислівники та вживають їх у ролі прикметників.

Мета завдання: проконтролювати вміння студентів утворювати прислівники образу дії.

Task 5. Form adverbs of manner and complete the sentences.

Example: His sister gave a *rude* reply. She replied

His sister gave a *rude* reply. She replied **rudely**.

Його сестра дала грубу відповідь. Вона відповіла грубо.

1. *My brother's friend Paul is a sportsman, he's a fast runner. He runs* . (**fast**)

1. Друг мого брата, Пол – спортсмен, він швидкий бігун. Він бігає швидко.

2. *The burglar made a sudden move and frightened us. He moved* . (**suddenly**)

Грабіжник зробив різкий рух та налякав нас. Він різко поворухнувся.

3. *We must get up at 5 am and take the early train. We must get up at 5 am, because the train departs* . (**early**)

Ми повинні встати о п'ятій ранку та поїхати на ранньому потязі. Ми повинні встати о п'ятій ранку, адже потяг приходить рано.

Деякі прислівники в англійській мові мають дві форми, наприклад *hard/hardly*. Їх значення у контексті помітно відрізняється. Ми розробили для студентів завдання саме із прислівниками такого типу. У дужках подається один прислівник у двох формах. За контекстом студенти мають вибрати та вжити правильний.

Мета завдання: проконтролювати навички вживання студентами різних за значенням прислівників.

Task 6. Use the right adverb in each sentence.

Example: Hannah's parents think very of her groom (high/highly).

Hannah's parents think very **highly** of her groom.

Батьки Ханни дуже високої думки про її нареченого.

1. *Hannah's mother believes that a diet in fiber reduces the risks of cancer (high/highly).*

*Hannah's mother believes that a diet **high** in fiber reduces the risks of cancer.*

Мати Ханни вірить, що дієта з високим вмістом клітковини зменшує ризик ракових хвороб.

2. *Jacky's sister has to work extremely to raise her children alone (hard/hardly).*

*Jacky's sister has to work extremely **hard** to raise her children alone.*

Сестра Джекі має дуже важко працювати, аби виростити самотійно своїх дітей.

3. *Jacky's sister earns enough money to pay her bills (hard/hardly).*

*Jacky's sister **hardly** earns enough money to pay her bills.*

Сестра Джекі ледве заробляє достатньо грошей, аби оплатити свої рахунки.

У наступному завданні, яке ми пропонуємо студентам, потрібно прикметники перетворити на прислівники. Оскільки в англійській мові існують прикметники, що повністю тотожні за зовнішньою формою прислівникам, змінювати форму слова не потрібно. Необхідно лише використати прикметники в іншому контексті таким чином, щоб вони виступали в ролі прислівників.

Мета завдання: проконтролювати навички вживання однакових за формою прикметників та прислівників у різному контексті.

Task 7. Change the adjectives into adverbs or adverbial phrases and complete the following sentences.

Example: It's all Mark's silly behavior. He behaved

*It's all Mark's silly behavior. He behaved **in a silly way**.*

Це все – безглузда поведінка Марка. Він поведився безглуздо.

1. *We don't like you to be so unfriendly. We don't like you to behave*

..... .

*We don't like you to be so unfriendly. We don't like you to behave **in an unfriendly way**.*

Нам не подобається, що ти такий недружелюбний. Нам не подобається, що ти поводишся недружелюбно.

2. *Our family visited a lively performance of the famous singer. The famous singer performed*

*Our family visited a lively performance of the famous singer. The famous singer performed **lively**.*

Наша родина відвідувала живий виступ відомого співака. Відомий співак виступав із живим звуком.

3. *Mike told his brother that it was a cowardly thing to call the police. Mike thinks his brother acted in a*

*Mike told his brother that it was a cowardly thing to call the police. Mike thinks his brother acted in a **cowardly** way.*

Майк сказав брату, що дзвонити у поліцію було боягузливим вчинком. Майк вважає, що його брат повівся боягузливо.

Найчастіше прислівники в англійській мові утворюються від прикметників шляхом додавання суфіксу *-ly*. У багатьох випадках до прислівника додається суфікс, а основа його не змінюється. Але є деякі винятки, наприклад коли прикметник закінчується на *-y*, *-le* або *-ic*. Важливо перевірити, наскільки добре студенти засвоїли навички правильного утворення та правопису прислівників, та можуть їх відтворити, чи запам'ятали вони нетипові способи утворення прислівників.

Окрім вищеназваного суфіксу *-ly* існують також наступні: *-like*, *-wise*, *-ward*, які використовуються значно рідше. Є також слова-винятки, котрі зовсім змінюють свою форму.

У наступній вправі, яку ми пропонуємо, студентам необхідно утворити прислівники за допомогою різних суфіксів та з відповідними змінами в основі запропонованих прикметників.

Мета завдання: проконтролювати навички студентів утворювати прислівники не за загальними правилами.

Task 8. Complete the sentences by changing the adjectives in brackets into adverbs, using appropriate suffixes.

Example: My son is five. He can already read (good).

My son is five. He can already read **well**.

Моєму синові п'ять років. А він вже вміє добре читати.

1. *Pam always helps me when I need it. She is (true) my real friend.*

*Pam always helps me when I need it. She is **truly** my real friend.*

Пем завжди допомагає мені, коли я цього потребую. Вона дійсно моя справжня подруга.

2. *Polly's son wants all at once. He can't understand that people gain things (step).*

*Polly's son wants all at once. He can't understand that people gain experience **stepwise**.*

Син Поллі хоче все одразу. Він не може зрозуміти, що люди отримують досвід поступово.

3. *No one could foresee that their honeymoon would end so (tragic).*

*No one could foresee, that their honeymoon would end so **tragically**.*

Ніхто не міг передбачити, що їх медовий місяць закінчиться настільки трагічно.

4. *Rachel felt (full) broken when she found out the truth.*

*Rachel felt **fully** broken when she found out all the truth.*

Рейчел почувалась абсолютно розбитою, коли дізналася всю правду.

Для студентів I курсу, які опановують граматичні навички використання прикметників і прислівників, надзвичайно важливо відрізнити, коли саме необхідно використовувати прикметник, а у яких ситуаціях прислівник. З цієї причини, у нашій наступному завданні студентам потрібно зробити вибір, яка із частин мови (прикметник чи прислівник) більше підходить за контекстом.

Task 9. Fill in the words in brackets as adjectives or adverbs.

Example: My son's basketball team played last Saturday. (bad)

My son's basketball team played **badly** last Saturday.

Баскетбольна команда мого сина погано грала минулої суботи.

1. *Please, be with this glass of tea. It's very hot. (careful)*

*Please, be **careful** with that cup of tea. It's very hot.*

Будь ласка, будь обережним із цією чашкою чаю. Вона дуже гаряча.

2. *Kevin is upset about losing his watch. It's his wife's present for his birthday. (terrible)*

*Kevin is **terribly** upset about losing his watch.*

Кевін жахливо засмучений через те, що загубив свій годинник. Це був подарунок його дружини на його день народження.

3. *Mandy's daughter is a very young girl. (pretty)*

*Mandy's daughter is a very **pretty** young girl.*

Дочка Менді – дуже гарна молода дівчина.

Експериментальний поточний контроль проводився нами регулярно на практичних заняттях. Студенти отримували посилання на додаток Google Forms та проходили тести за допомогою смартфонів. Питання були перемішані, що значно підвищило рівень об'єктивності оцінок студентів. Кожен блок підтеми містив 6 питань, тестування проводилось одразу після вивчення нової підтеми, та на наступному практичному занятті в якості повторення. Студентам давалось від 5 до 10 хвилин, залежно від форми завдання (тест із множинним варіантом відповіді, відкрита коротка відповідь або перефразування речення).

Самоконтроль навчальних дій студенти здійснювали за допомогою мобільних додатків (див. Додаток 1.2). Наприклад, використовуючи мобільний додаток English Grammar (in Use). Цей додаток є безкоштовним, кожен студент може завантажити його на свій смартфон та користуватися ним незалежно від часу та місцезнаходження.

Цей додаток зосереджений саме на навчанні та перевірці граматичних навичок. Після опанування теми «Formation and Use of Adjectives and Adverbs», студенти мають змогу ще раз повторити теоретичний матеріал, оскільки додаток містить велику кількість теоретичної інформації для самостійного або додаткової допомоги при вивченні граматичного матеріалу. У кінці кожної теми, міститься перелік тестових завдань. Ми вважаємо доцільним контролювати свої знання після опанування повної теми «Formation and Use of Adjectives and Adverbs», оскільки тести не розподілені за підтемами. Кожен тест містить завдання різних підтем. Незважаючи на той факт, що тести проводяться не окремо за підтемами, ми вважаємо даний вид самоконтролю достатньо ефективним. У тестах міститься велика кількість завдань на вибір між прикметником і прислівником, утворення прикметників і прислівників, використання правильного прислівника за контекстом. Саме вище переліченими навичками повинні володіти студенти, опанувавши тему «Formation and Use of Adjectives and Adverbs».

LearnEnglish Grammar (UK edition) – веб-сайт або додаток, який можна використовувати для навчання та контролю рівня сформованості граматичних навичок. Зручність цього ресурсу у тому, що кожна підтема більш об'ємної теми «Adjectives and Adverbs» детально пояснюється з прикладами, і тестові завдання можна виконати також з кожної підтеми. Після виконання завдань, студенти бачать свої результати, і, якщо є помилки, можуть відразу повернутися до теорії у разі необхідності.

За допомогою сервісу Google Forms та платформи Moodle нами були розроблені завдання для контролю студентів. На початку вивчення теми

«Adjectives and Adverbs», а саме після засвоєння першої підтеми ми провели експериментальне тестування (див. Рис. 1). Як можна побачити, з максимальних 30 балів, найвищий бал становив 22, більшість студентів отримали 18 балів. Середній бал, набраний студентами, становив 17.55.

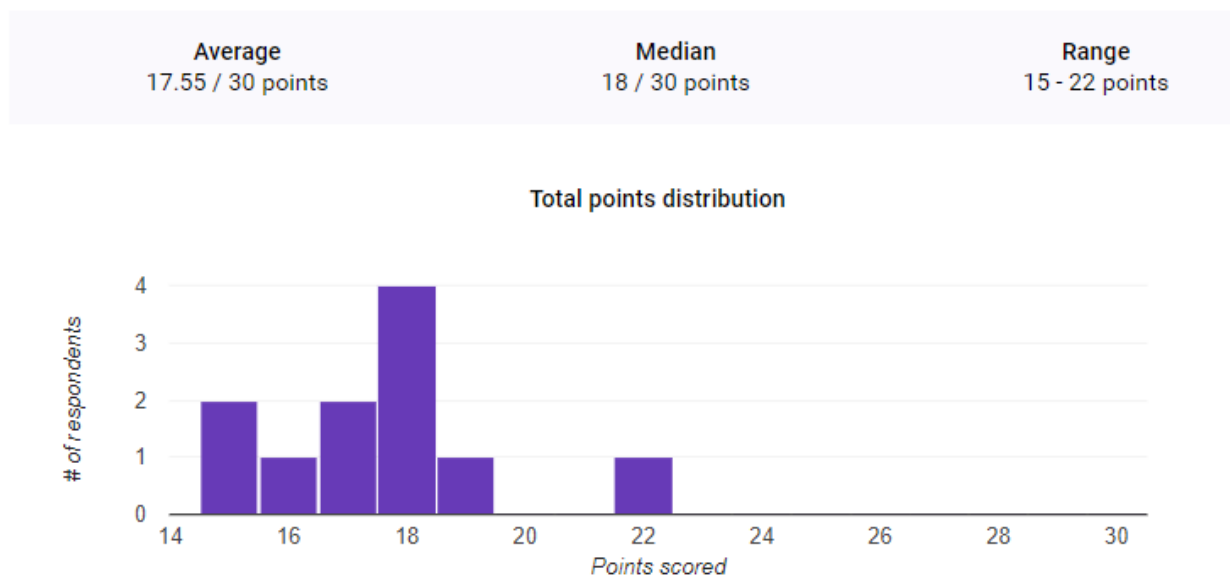


Рисунок 1. Результати поточного тестування

2.2. Організація рубіжного контролю з використанням навчальної платформи Moodle.

Як вже було розглянуто у теоретичному розділі, рубіжний контроль знань є показником якості рівня сформованості певних граматичних навичок у межах однієї теми. Його основне завдання – надати викладачеві інформацію про стан процесу навчання студентів для вживання педагогічних засобів щодо оптимального його регулювання (у разі такої необхідності). Зазвичай, рубіжний контроль проводиться наприкінці вивчення теми, та є більш об’ємним та інформативним для викладача, ніж поточний контроль. Межі нашої роботи не дозволяють нам охопити всі підтеми однієї теми «Adjectives and Adverbs», тому нами були розроблені

завдання для рубіжного контролю на прикладі підтеми «Position of Adjectives and Adverbs in the Sentence».

З метою оптимізації навчального процесу та підвищення його якості розроблені нами завдання для рубіжного контролю формування граматичних навичок на матеріалі підтеми «Position of Adjectives and Adverbs in the Sentence» згенеровані в модульному об'єктно-орієнтованому динамічному навчальному середовищі Moodle з автоматичною перевіркою виконаних завдань (див. Додаток 2.1). Такий вид контролю дозволяє студентам здійснювати самоконтроль навчальних дій; він забезпечує також конфіденційність навчання та оцінювання.

Навчальна платформа Moodle – це відкритий пакет програм, створений для допомоги викладачам у ефективній організації online-навчання. Цю платформу можна використовувати для самоконтролю студентів, для контролю з боку викладача, а також, на нашу думку, для організації контролю студентів заочної форми навчання. Адже найбільше проблем під час заочної форми навчання виникає з проведенням ефективного контролю. Ми вважаємо, що навчальна платформа може вирішити ці проблеми, викладач створює завдання та відкриває доступ для студентів-заочників. Програмне забезпечення Moodle надає можливість відслідкувати кількість відвідувань, час і тривалість виконання завдань студентом, що надає інформацію про регулярність і якість занять. Таким чином, є можливість проведення регулярного контролю студентів, це є зручним і для викладача, і для студентів. Студенти можуть виконати завдання за допомогою комп'ютера або смартфона та відразу отримати результати.

Moodle дає можливість створювати тестові завдання різних типів. На початку створення завдання ми вибираємо якого типу завдання ми хочемо створити: множинний вибір у закритій формі, відкрите питання з короткої відповіддю, написання есе, завдання на відповідність тощо.

У процесі засвоєння теми «Adjectives and Adverbs», студентам необхідно опанувати багато навичок: утворення та використання

прикметників та прислівників (детально розглянуто нами у попередньому підрозділі); правильне вживання прикметників або прислівників залежно від контексту; ступені порівняння; правильна позиція прикметників та прислівників у реченні, порядок прикметників – те, що ми розглядаємо у цьому підрозділі.

Перш за все, студенти мають опанувати різні типи прикметників та прислівників і правила їх позицій у реченні залежно від їх значення. Тому ми спочатку пропонуємо студентам завдання, яке проконтролює знання студентів про різницю між атрибутивними та предикативними прикметниками та навички їх правильного використання у реченні.

Під час вивчення типів прикметників, студенти мають з'ясувати, що атрибутивні прикметники використовуються тільки перед іменником, а предикативні – тільки після дієслова, та запам'ятати прикметники, які можуть бути як атрибутивними, так і предикативними, але при цьому змінюють своє лексичне значення.

У завданні, яке ми пропонуємо, студентам необхідно поставити слова у правильному порядку, приділивши особливу увагу місцю прикметників у реченні.

Мета завдання: проконтролювати вміння студентів правильно вживати атрибутивні та предикативні прикметники у реченні на правильній позиції.

**Task 1. Rewrite the sentences, putting the words into the correct order.
Put the adjectives in the correct place.**

Example: was felt exam nervous the difficult really I because.

I felt **nervous** because the exam is really **difficult**.

Я нервувала, тому що екзамен був дійсно складним.

1. told eater doctor my that a heavy is husband the he.

The doctor told my husband that he is a **heavy** eater.

Лікар сказав моєму чоловікові, що він ласун.

2. is selfish Mr. old a Jacob rich man.

Mr. Jacob is a **selfish rich old** man.

Містер Джейкоб – егоїстичний, багатий, старий чоловік.

3. *always Nina children been Kevin well-behaved and have.*

*Nina and Kevin have always been **well-behaved** children.*

Ніна та Кевін завжди були слухняними дітьми.

Нетиповим для рідної мови студентів є строгий порядок прикметників у реченні в англійській мові. Тому студенти можуть мати складнощі, що означає те, що ця тема потребує особливої уваги у процесі вивчення та контролю. І саме тому, наступні два завдання перевіряють, наскільки добре студенти засвоїли тему.

Ми пропонуємо студентам некомунікативне завдання, основна мета якого: використати прикметники у правильному порядку.

Task 2. Put the adjectives in the correct order.

Example: a/an young/Italian/intelligent lady.

An **intelligent young Italian** lady.

Кмітлива молода італійка.

1. *a/an old/silly/short man.*

A **silly short old** man.

Дурний, низький, старий чоловік.

2. *a gold/lovely/thin ring.*

A **lovely thin gold** ring.

Чудова, тонка, золота каблучка.

3. *a/an big/pink/expensive umbrella.*

An **expensive big pink** umbrella.

Дорога, велика, рожева парасолька.

У наступному завданні студентам необхідно поставити прикметники у правильному порядку, проте цього разу – у повноцінних реченнях.

Мета завдання: перевірити вміння використовувати прикметники у правильному порядку в певному контексті.

Task 3. Put the adjectives in the correct order.

Example: My grandparent's old/wooden/small house burnt to ashes.

My grandparent's **small old wooden** house burnt to ashes.

Маленький, старий, дерев'яний будинок моїх бабці та дідуся згорів вщент.

1. Your new/leather/black/short skirt is awesome!

*Your **short new black leather** skirt is awesome!*

Твоя коротка, нова, чорна шкіряна спідниця неймовірна!

2. Jake's wife wore a milk-white/knee-length/glamorous dress.

*Jake's wife wore a **glamorous knee-length milk-white** dress.*

Дружина Джейка одягла вражаючу молочно-білу сукню, яка сягала колін.

3. To make a sponge cake my wife uses large/six eggs.

*To make a sponge cake my wife uses **six large** eggs.*

Щоб приготувати бісквітний торт, моя дружина бере шість великих яєць.

У наступному завданні, ми пропонуємо проконтролювати, наскільки добре студенти опанували навички правильного вживання прислівників у реченнях. Адже існує багато видів прислівників, які об'єднують у групи. І їх місце у реченні залежить від належності до тієї чи іншої групи. У завданні ми використовуємо прислівники способу дії, які зазвичай ставляться у кінець речення, прислівники частотності, які доволі часто знаходяться між підметом і присудком, та прислівники певної частотності, які найчастіше вживаються у кінці речення.

Мета завдання: проконтролювати знання студентів про правильне місце прислівників способу дії, частотних прислівників та прислівників певної частотності у реченні.

Task 4. Complete the sentences with the adverbs in brackets.

Example: Jimmy was sitting waiting for his wife. (quietly)

Jimmy was sitting waiting for his wife quietly.

Джиммі сидів і тихо чекав на свою дружину.

1. I meet Ann's brother in the park, when I walk my dog. (often)

I often meet Ann's brother in the park, when I walk my dog.

Я часто бачу брата Анни у парку, коли вигулюю свою собаку.

2. Benedict's wife gets up at seven o'clock, even at the weekend! (every morning)

Benedict's wife gets up at seven o'clock every morning, even at the weekend!

Дружина Бенедикта встає о сьомій ранку кожного дня, навіть на вихідних.

3. Though Tony's daughter doesn't like swimming, she goes to the seaside. (twice a year)

Though Tony's daughter doesn't like swimming, she goes to the seaside twice a year.

Хоча дочка Томмі не любить плавати, вона їздить на море двічі на рік.

4. Emily and her husband eat a lot of greens, because they care about their health. (always)

Emily and her husband always eat a lot of greens, because they care about their health.

Емілі з чоловіком завжди їдять багато овочем, тому що вони піклуються про своє здоров'я.

Далі ми пропонуємо завдання, у якому розглядається контроль наступної групи прислівників – прислівникових словосполучень тривалості. Студенти інколи плутають правила їх використання.

Мета завдання: проконтролювати навички студентів правильного використання прислівникових словосполучень тривалості.

Task 5. Complete the sentences, using 'since', 'for' or 'ago'.

Example: I haven't seen Julia about two years.

I haven't seen Julia **for** about two years.

Я не бачив Джулію близько двох років.

1. My cousin Tom had no choice, but to leave his favourite job at the bank several months.

My cousin Tom had no choice, but to leave his favourite job at the bank several months ago.

Мій кузен, Том, не мав іншого вибору, окрім піти з роботи в банку, яка йому подобалась, сім місяців тому.

2. Melissa's brother-in-law is a freelance designer last January.

Melissa's brother-in-law is a freelance designer since last January.

Зять Меліси – дизайнер-фрилансер з минулого січня.

3. After the divorce Elizabeth's sister was extremely depressed, that's why she took vacation three weeks.

After the divorce Elizabeth's sister felt extremely depressed, that's why she took vacation for three weeks.

Після розлучення, сестра Елізабет почувалася надзвичайно пригніченою, тому вона взяла відпустку на три тижні.

4. Rose came back to her native city and was astonished, a lot of things had changed the last time she was here.

Rose came back to her native city and was astonished, a lot of things had changed **since** the last time she was here.

Роуз повернулася у своє рідне місто і була приголомшена, багато речей змінилося з останнього разу, коли вона тут була.

У наступному завданні студентам необхідно використати прислівники місця, а саме прислівники напрямку. За контекстом студенти мають вибрати прислівник зі списку та вставити його в речення.

Мета завдання: перевірити навички студентів правильного вживання прислівників напрямку у реченні.

Task 6. Complete the sentences, using the words in the list.

Away, abroad, along, towards, indoors.

Example: It's cold and dark here. Let's go

It's cold and dark here. Let's go **indoors**.

Тут холодно і темно. Давай заїдемо у приміщення.

1. *It was a lovely summer morning and Jane went for a long walk the beach.*

*It was a lovely summer morning and Jane went for a long walk **along** the beach.*

Був чудовий літній ранок і Джейн пішла у довгу прогулянку вздовж берега.

2. *Jacob's sister is going to study beginning from the next semester.*

*Jacob's sister is going to study **abroad** beginning from the next semester.*

Сестра Джейкоба буде навчатися за кордоном починаючи з наступного семестру.

3. *I heard as someone knocked at the door and went slowly the door to open.*

*I heard as someone knocked at the door and went slowly **towards** the door to open.*

Я чула, як хтось постукав у двері, і повільно пішла до дверей, щоб відкрити.

4. *The strange man in a black hat didn't answer Maggie's question and just went*

*The strange man in a black hat didn't answer Maggie's question and just went **away**.*

Незнайомий чоловік у чорному капелюсі не відповів на питання Меггі і просто пішов геть.

У наступному завданні студентам необхідно поставити слова у реченнях у правильному порядку, приділяючи особливу увагу тому, на якому місці у реченні знаходяться прислівники вірогідності.

Мета завдання: проконтролювати знання студентів місця прислівників вірогідності у реченні та коректного їх вживання.

Task 7. Put the words in the correct order.

Example: talk could perhaps to you Dan.

Perhaps you could talk to Dan.

Мабуть, ти можеш поговорити з Деном.

1. coming us certainly to today visit is he!

*He is **certainly** coming to visit us today!*

Він точно прийде відвідати нас сьогодні!

2. obviously us to Katy surprised see was very.

*Katy was **obviously** very surprised to see us.*

Кеті, вочевидь, була дуже здивованою побачити нас.

3. and will year Peter Austria to come wife next his possibly.

*Peter and his wife will **possibly** come to Austria next year.*

Пітер та його дружина, можливо, поїдуть до Австрії наступного року.

4. should from the start very we again beginning maybe.

***Maybe** we should start again from the very beginning.*

Може, нам слід почати знов з самого початку?

У наступному розробленому нами завданні студенти мають показати свої навички у використанні прислівникових словосполучень тривалості ‘during’, ‘in’ or ‘for’. Серед студентів є тенденція плутати ці прислівники, тому ми вважаємо, їх необхідно обов’язково тренувати та контролювати.

Мета завдання: проконтролювати навички студентів вживання прислівників ‘during’, ‘in’, ‘for’, звертаючи увагу на їх місце в реченні.

Task 8. Complete the sentences, using ‘during’, ‘in’ or ‘for’.

Example: It was extremely hot July.

It was extremely hot **during** July.

Протягом липня було неймовірно спекотно.

1. Try to hold your breath one minute, it may help.

*Try to hold your breath **for** one minute, it may help.*

Спробуй затримати дихання на одну хвилину, це може допомогти.

2. We took a funny trip the holidays.

*We took a funny trip **in/during** the holidays.*

Ми відправилися у подорож під на канікулах.

3. *Hannah was terribly late. Her boyfriend had to wait for her almost an hour!*

*Hannah was terribly late. Her boyfriend had to wait for her almost **for** an hour!*

Ханна дуже запізнилася. Її хлопець чекав на неї майже годину!

4. *It rained the night. Did you hear?*

*It rained **during** the night. Did you hear?*

Уночі шов дощ. Ти чув?

Зазвичай, прислівники невизначеної частотності в англійській мові знаходяться після допоміжного дієслова або дієслова to be. Проте, щоб акцентувати увагу, прислівники частотності можуть стояти на початку речення. У наступному завданні студентам необхідно поставити прислівники правильне місце у реченні. Якщо використовуються прислівники частотності, написати два варіанти.

Мета завдання: проконтролювати знання студентів про місце прислівників у реченні; особлива увага у цьому завданні приділяється прислівникам невизначеної частотності.

Task 9. Complete the sentences, using the words in brackets. Write all possible variants.

Example: Jennifer forgets to lock the back door. (frequently)

Jennifer **frequently** forgets to lock the back door.

Дженіфер часто забуває зачинити задні двері.

Frequently, Jennifer forgets to lock the back door.

Часто Дженіфер забуває зачинити задні двері.

1. *Jeff would have been late. (always)*

*Jeff would **always** have been late.*

Джеф завжди запізниться.

2. *Debbie doesn't worry if her husband is late home after work. (normally)*

*Debbie **normally** doesn't worry if her husband is late home after work.*

Деббі, зазвичай, не хвилюється, якщо її чоловік приходить пізно додому після роботи.

Normally Debbie doesn't worry if her husband is late home after work.

Зазвичай, Деббі не хвилюється, якщо її чоловік приходить пізно додому після роботи.

3. *I must just wait for Mrs. Hudson's answer. (patiently)*

*I must just wait for Mrs. Hudson's answer **patiently**.*

Я маю лише терпляче чекати на відповідь місіс Хадсон.

4. *Don't be afraid. You can speak in front of Debra. (freely)*

*Don't be afraid. You can speak **freely** in front of Debra.*

Не бійся. Ми можеш вільно висловлюватися перед Деброю.

Оскільки ми розглядали рубіжний контроль на матеріалі підтеми «Position of Adjectives and Adverbs in the Sentence», тестування проводились після вивчення студентами даної підтеми. Тестування здійснювалось за допомогою навчальної платформи Moodle. Спочатку нами було розроблено тестові завдання та згенеровані на платформі Moodle. Після реєстрації студентів, ми додали їх у групу, таким чином відкривши доступ до тестового завдання. Студенти виконували тест вдома на комп'ютері. Після виконання завдань, нами здійснювалась перевірка відповідей і оцінювання робіт студентів.

Студенти мають можливість здійснювати контроль за допомогою мобільних додатків та веб-сайтів (див. Додаток 2.2). Нижче наводимо декілька прикладів.

Веб-сайт Englisch-hilfen.de містить велику кількість тестових завдань, він має окремий розділ для перевірки граматичних навичок. Після вивчення підтеми «Position of Adjectives and Adverbs in the Sentence» студенти можуть здійснювати самоконтроль засвоєних навичок. Із заданої теми є завдання на порядок вживання прикметників та місце прислівників у реченні. Після проходження тестового завдання, студенти відразу бачать свої результати та

помилки, якщо вони були. Залежно від результатів тестування, студенти можуть повторити вивчений матеріал та пройти тестування ще раз.

Зручним є додаток English Grammar (in Use), як уже було описано вище. Цей додаток має велику кількість теоретичного матеріалу та достатню кількість тестових завдань, тому може бути допоміжним джерелом знань для студентів. Недоліком цього додатку ми можемо виділити тільки те, що тестові завдання у ньому не розділені за підтемами. Є тести на перевірку граматичних навичок «Adjectives and Adverbs», які включають у себе всі вивчені підтеми. Саме тому цим додатком зручніше користуватись наприкінці вивчення теми.

2.3. Організація підсумкового контролю.

Якщо поточний контроль проводиться так, щоб стимулювати ефективну самостійну роботу студентів протягом навчального процесу, то підсумковий контроль узагальнює та оцінює результати цієї роботи.

Підсумковий контроль перевіряє рівень сформованості граматичних навичок на письмі та рівень засвоєння знань і умінь, які студенти опанували протягом вивчення теми. Основна мета підсумкового контролю – встановити систему і структуру знань, навичок і вмінь вживання, утворення прикметників і прислівників та утворення їх ступенів порівняння на письмі.

Для підсумкового контролю формування граматичних навичок на письмі ми створюються тести, які охоплюють всі підтеми однієї загальної теми «Adjectives and Adverbs». У нашому дослідженні ми розглядаємо організацію підсумкового контролю на прикладі підтеми «Comparison of Adjectives and Adverbs». З метою оптимізації навчального процесу та академічного часу ми згенерували їх в програмному додатку Google Form (див. Додаток 3.1).

У цьому розділі ми приводимо приклади завдань для контролю сформованих навичок утворення ступенів порівняння прикметників і

прислівників. Для початку ми пропонуємо студентам завдання, де потрібно доповнити речення за допомогою прислівників ‘a little’, ‘quite’, ‘absolutely’, ‘completely’. Це завдання контролює, чи знають студенти, які прикметники або похідні від них прислівники можуть утворювати ступені порівняння, а які не можуть.

Мета завдання: перевірити знання студентів прикметників та прислівників, які можуть утворювати ступені порівняння та навички їх вживання.

Task 1. Complete the sentences, using the words ‘a bit’, ‘quite’, ‘absolutely’ or ‘completely’, depending on whether the adjective gradable or non-gradable. Build sentences of your own with gradable adjectives, using comparative or superlative form.

Example: The bed is freezing. I’m not sure if I can fall asleep here.

The bed is **absolutely** freezing.

Ліжко таке холодне. Я не впевнена, що зможу тут заснути.

1. *Elsa’s daughter is younger than her nephew.*

*Elsa’s daughter is **a bit** younger than her nephew.*

2. *My dad was fascinated by the movie even despite the fact that he doesn’t like science fiction.*

*My dad was **completely/absolutely** fascinated by the movie even despite the fact that he doesn’t like science fiction.*

Мій тато був повністю захоплений фільмом, навіть незважаючи на той факт, що йому не подобається наукова фантастика.

3. *Jake, you should have visited this concert with us. It was fantastic!*

*Jake, you should have visited this concert with us. It was **absolutely** fantastic!*

Джек, тобі слід було сходити на цей концерт разом з нами. Це було абсолютно фантастично!

4. *It’s sunny today. I think we can go to the beach.*

*It's **quite** warm today. I think we can go to the beach.*

Сьогодні достатньо тепло. Я думаю, можна піти на пляж.

Після виконання даного завдання, студенти, попередньо визначивши, які з прикметників можуть утворювати ступені порівняння, складають речення. Наприклад:

*Philip's uncle is a handsome tall man, a few years **younger** than his brother.*

Дядько Філіпа – гарний, високий чоловік, на кілька років молодший за свого брата.

Maya is looking forward to spring. Every morning she gets up and notice as it starting to be warmer and warmer.

Майя з нетерпінням чекає весни. Кожного дня вона встає та помічає, як стає все тепліше і тепліше.

У наступному розробленому нами завданні, перевіряємо, наскільки добре студенти оволоділи ступенями порівняння прикметників. Ми виділили прикметники жирним шрифтом, як підказку для студентів, від яких саме прикметників необхідно утворити ступені порівняння.

Мета завдання: проконтролювати навички студентів утворювати ступені порівняння прикметників.

Task 2. Complete the sentences by using the bolded adjective in its correct form.

*Example: Yesterday Tommy told me a **funny** joke. This was the joke I've ever heard.*

Yesterday Tommy told me a funny joke. This was the **funniest** joke I've ever heard.

Вчора Томмі розповів мені смішний жарт. Це найсмішніший жарт, який я коли-небудь чув.

*1. Emily White is a **successful** sportswoman, but her sister is than her.*

*Emily White is a successful sportswoman, but her sister is **more successful** than her.*

Емілі Вайт – успішна спортсменка, але її сестра ще більш успішна.

2. Amy is **busy** this week because of her exams. The next week she will be even than this one.

Amy is busy this week because of her exams. The next week she will be even **busier** than this one.

Емі зайнята цього тижня через екзамени. Але наступного тижня вона буде ще більш занята, аніж цього.

3. Have you visited the **old** castle? It was the one we visited during our holidays.

Have you visited the old castle? It was the **oldest** one we visited during our holidays.

Ти коли-небудь відвідував старий замок? Це найстаріший замок, який ми відвідали під час канікул.

4. My brother's car is **expensive**. But my boss's car is

My brother's car is **expensive**. But my boss's car is **more expensive**.

Машина мого брата дорога. Проте машина мого боса – ще дорожча.

У наступному завданні студентам необхідно правильно утворити ступені порівняння прикметників. І, якщо можливо, написати два варіанти. Адже студенти іноді забувають про те, що двоскладові прикметники мають дві правильні форми.

Мета завдання: проконтролювати навички студентів утворювати ступені порівняння двоскладових прикметників.

Task 3. Give both forms where possible.

Example: Brian thinks, that his sister Carol is clever. But her friend Lucy is than her.

Brian thinks, that his sister Carol is clever. But her friend Lucy is **cleverer/more clever** than her.

Брайан вважає, що його сестра Керол – розумна. Проте її подруга, Люсі – ще розумніша за неї.

1. *The problem that we solved yesterday was simple. But this one is the problem we ever solved.*

*The problem that we solved yesterday was simple. But this one is the **simplest/most simple** problem we ever solved.*

Задача, яку ми вчора вирішили була простою. Але ця задача – найпростіша з усіх, які ми вирішували.

2. *The poppies are common flowers in my mother's garden. But daisies are*

*The poppies are common flowers in my mother's garden. But daisies are **commoner/more common**.*

Маки доволі часто трапляються у саду моєї матері. Проте ромашки трапляються ще частіше.

3. *Susan was happy with Alexander, but she became since they had broken up.*

*Susan was happy with Alexander, but she became **happier/more happy** since they had broken up.*

С'юзан була щаслива з Александром, але вона стала ще щасливішою, коли вони розлучились.

4. *It was cold yesterday. But the weather has turned even recently.*

*It was cold yesterday. But the weather has turned even **colder** recently.*

Вчора було холодно. Проте нещодавно погода стала ще холоднішою.

У наступному завданні розглянуто прикметники, які мають різні форми ступенів порівняння та відрізняються одне від одного своїм лексичним значенням.

Мета завдання: проконтролювати граматичні навички студентів утворення та правильного вживання ступенів порівняння прикметників.

Task 4. Complete the sentences using correct forms of the adjectives.

Example: The house my father told me about is on this street, but a bit (far).

The house my father told me about is on this street, but much **farther/further**.

Будинок, про який мені розповідав мій батько, знаходиться на цій вулиці, але трохи далі.

1. *I know how hot-blooded you are that's why I want to know your actions (far).*

*I know how hot-blooded you are that's why I want to know your **further** actions.*

Я знаю, який ти запальний, тому я хочу знати твої подальші дії.

2. *It is one of the medieval castles in the world (old).*

*It is one of the **oldest** medieval castles in the world.*

Це один із найстаріших середньовічних замків у світі.

3. *My brother always helped me to solve math problems, when I studied at school (old).*

*My **elder** brother always helped me to solve math problems, when I studied at school.*

Мій старший брат завжди допомагав мені вирішувати задачі з математики, коли я ходила до школи.

4. *The news from my brother were quite positive, he had paid off some of his debts (late).*

*The **latest** news from my brother were quite positive, he had paid off some of his debts.*

Останні новини від мого брата були достатньо позитивними, він виплатив частину своїх боргів.

У наступному завданні, яке ми пропонуємо студентам, необхідно утворити ступені порівняння прислівників. Доволі часто існує така проблема, що студенти плутають прикметники із прислівниками та ступені їх порівняння. Тому, ми вважаємо, на порівнянні прислівників слід особливо акцентувати увагу.

Мета завдання: проконтролювати навички студентів утворювати ступені порівняння прислівників.

Task 5. Complete the sentences, creating the adverbs and putting them in the correct form.

Example: I can't understand. Can you speak (slow), please?

I can't understand. Can you speak **more slowly**, please?

Я не розумію. Можете говорити повільніше, будь ласка?

1. *Lindsey has to work (very fast) to finish her project on time.*

*Lindsey has to work **much faster** to finish her project on time.*

Ліндсі доводиться працювати набагато швидше, щоб вчасно закінчити свій проект.

2. *We will listen to the audio one more time. But this time try to listen (careful).*

*We will listen to the audio one more time. But this time try to listen **more carefully**.*

Ми прослухаємо аудіо ще раз. Але цього разу спробуйте слухати більш старанно.

3. *Your daughter needs to work (very hard) if she wants to pass the exam.*

*Your daughter needs to work **much harder** if she wants to pass the exam.*

Твоїй дочці необхідно працювати набагато старанніше, якщо вона хоче скласти іспити.

4. *I expect my parents to arrive a bit (soon), than they have to.*

*I expect my parents to arrive a bit **sooner**, than they have to.*

Я очікую, що мої батьки приїдуть трохи раніше, ніж вони мають приїхати.

У наступному завданні студентам необхідно доповнити речення порівняльними прислівниками із прислівниками «більш» або «менш». Студенти мають орієнтуватися, як змінюється лексичне та граматичне значення речення, залежно від того, який прислівник вони обирають.

Мета завдання: проконтролювати навички студентів утворення порівняльних прислівників та вживання з ними прислівників «більш», «менш».

Task 6. Complete the sentences, using comparative forms of the adverbs with 'more' or 'less'.

Example: Can you talk a bit (quiet)? Those guys can hear everything!

Can you talk a bit **less quietly**? Those guys can hear everything!

Ти можеш говорити тихіше? Ті хлопці усечують!

1. *If you want to avoid an accident, try to drive this time (careful).*

*If you want to avoid an accident, try to drive **more carefully** this time.*

Якщо ти хочеш уникнути аварії, намагайся керувати обережніше цього разу.

2. *Jim's wife has a full-time job, that's why she comes to visit us (often).*

*Jim's wife has a full-time job now, that's why she comes to visit us **less often**.*

Дружина Джима працює тепер повний день, тому вона навідується до нас рідше.

3. *Female players can't hit the ball (powerful), than male players.*

*Female players can't hit the ball **more powerfully**, than male players.*

Гравці-жінки не можуть вдарити м'яч із більшою силою, ніж гравці-чоловіки.

4. *Children remember things (easy), that adults do.*

*Children remember things **more easily**, that adults do.*

Діти легше запам'ятовують, аніж дорослі.

5. *Try to explain (clear), I can't understand you.*

*Try to explain **more clearly**, I can't understand.*

Спробуй поясними більш зрозуміло, я не можу зрозуміти.

Наступне завдання перевіряє навички студентів правильно утворювати ступені порівняння прислівників та не плутати їх із прислівниками в іншому значенні.

Мета завдання: проконтролювати навички студентів утворювати ступені порівняння прислівників.

Task 7. Choose the correct form.

Example: Maria's daughter studied last term, otherwise she couldn't pass her exams (harder/more hardly).

Maria's daughter studied **harder** last term, otherwise she couldn't pass her exams.

Дочка Марія вчилася старанніше минулого семестру, інакше вона не змогла б скласти іспит.

1. I have already asked you to speak, my grandfather can't hear you (louder/more loudly).

*I have already asked you to speak **more loudly**, my grandfather can't hear you (loud/loudly).*

Я вже просили тебе говорити голосніше, мій дідусь не чує тебе.

2. My daughter can solve math problems, than all her classmates (easier/more easily).

*My daughter can solve math problems **more easily** than all her classmates.*

Моя дочка може вирішувати математичні задачі з легкістю, краще за своїх однокласників.

3. Try to finish your work, than you used and you will have time to meet your friends (quicker/more quickly).

*Try to finish your work **more quickly** than you used and you will have time to meet your friends.*

Спробуй закінчити свою роботу раніше, ніж ти звик і в тебе ще буде час зустрітися з друзями.

4. Skateboarding is a very dangerous hobby. Try to be (more careful/more carefully).

*Skateboarding is a very dangerous hobby. Try to be **more careful**.*

Скейтбордний спорт – дуже небезпечне хобі. Намагайся бути обережнішим.

У наступному, розробленому нами завданні, студентам необхідно показати свої знання компаративної і суперлативної форм порівняння та умови, у яких їх потрібно використовувати.

Мета завдання: проконтролювати навички студентів вживання компаративної і суперлативної форм порівняння прикметників і прислівників.

Task 8. Complete the sentences, using either comparative or superlative form.

Example: All candidates for the job were good, but Jack is option, I think (good).

All candidates for the job were good, but Jack is **our best** option, I think.

Всі кандидати на роботу були хорошими, але, мені здається, що Джек – наш кращий варіант.

1. This hamster is much that I expected (small)!

*This hamster is much **smaller** than I expected!*

Цей хом'ячок набагато менше, аніж я очікувала!

2. Though my cousin plays than other members of the team, but I'm sure, my boyfriend is going to win today (good).

*Though my cousin plays **better** than other members of the team, but I'm sure, my boyfriend is going to win today.*

Хоча мій кузен грає краще за інших членів команди, але я впевнена, що сьогодні переможе мій хлопець.

3. Of all the choir members, Paul had voice (strong).

*Of all the choir members, Paul had **the strongest** voice.*

Серед усіх членів хору, у Пола голос найсильніший.

4. Look! Tony's sister behaves among all the other girls (more arrogantly/most arrogantly).

*Look only! Tony's sister behaves **most arrogantly** among all the other girls.*

Тільки подивись! Сестра Тоні поводитьсь найнахабніше за всіх інших дівчат.

Тестування проводилось після вивчення теми «Adjectives and Adverbs». Завдання для підсумкового контролю були створені нами в додатку Google Forms. Проводився контроль у якості домашньої контрольної роботи. Оскільки тема вже була засвоєна, ми створили достатню кількість завдань із відкритими відповідями, щоб студенти могли показати сформовані навички. Після проходження студентами тестів, ми здійснили перевірку та повідомили студентам їх результати.

Для самоконтролю рівня сформованості граматичних навичок утворення і вживання ступенів порівняння прикметників і прислівників студенти можуть використовувати наступні додатки та веб-сайти (див. Додаток 3.2).

Мобільний додаток English Grammar (in Use) містить теоретичні матеріали з теми для повторення у разі, коли студенти цього потребують. Завдання на утворення ступенів порівняння прикметників та прислівників містяться у тестах до теми «Adjectives and Adverbs».

Веб-сайт englisch-hilfen.de містить широкий спектр контрольних завдань із заданої теми. Завдання розподіляються за підтемами, що є дуже зручним для користувачів. Студенти можуть перевіряти себе після кожної вивченої підтеми, а також і у вигляді підсумкового самоконтролю з усієї теми. У даному розділі містяться різноманітні завдання, що контролюють утворення ступенів порівняння прикметників і прислівників, а також завдання, що перевіряють правильне вживання утворених ступенів порівняння у контексті.

Веб-сайт LearnEnglish (British Council) – сайт для вивчення англійської мови, який буде корисним для студентів. Кожна граматична тема подається з поясненнями та прикладами. Після теоретичного матеріалу з кожної підтеми, міститься декілька тестів для самоконтролю.

У процесі вивчення теми ми постійно тестували студентів, це дало нам змогу коригувати методи викладання та приділяти більше уваги темам, які залишилися незрозумілими для студентів. Наприкінці вивчення теми, рівень сформованості граматичних навичок у студентів значно підвищився. Це було відмічено нами за результатами підсумкового тестування (див. Рис. 2).

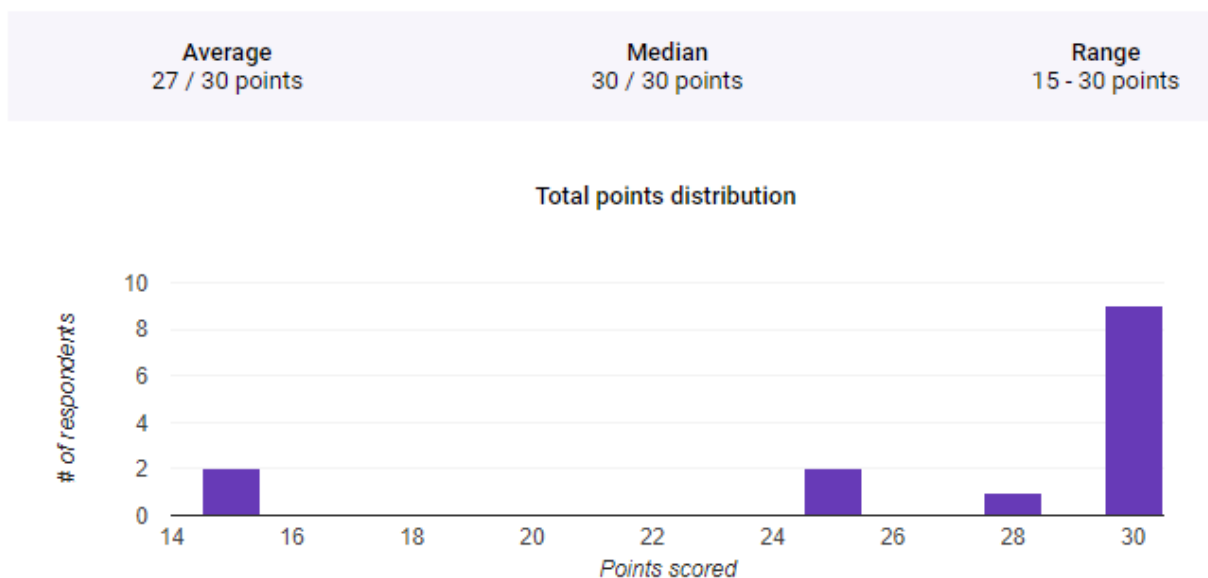


Рисунок 2. Результати підсумкового тестування

Більшість студентів, які приймали участь у тестуванні, отримали максимальний результат, що свідчить про дієвість та навчальний характер контролю, який було проведено.

У другому розділі нами були розроблені завдання для поточного, рубіжного та підсумкового видів контролю рівня сформованості граматичних навичок з теми «Adjectives and Adverbs» на письмі.

При створенні завдань нами були використаний додаток Google Forms та модульне об'єктно-орієнтоване динамічне навчальне середовище Moodle. Це було зроблено з метою оптимізації процесу контролю та оцінювання засвоєних знань студентів, оскільки вищеназвані інструменти є зручними як для викладача, так і для студентів.

Додаток Google Forms – надзвичайно простий і зрозумілий, навіть для користувачів, які не мали досвіду користування подібними системами. Використовуючи додаток, ми виділили наступні переваги: простота використання; можливість створювати та постійно редагувати завдання; можливість створювати завдання різних типів (тести з множинним вибором, завдання з короткою відповіддю, повна відповідь на питання, написання есе тощо); можливість перемішати завдання для зменшення можливості списування; автоматична перевірка та оцінювання відповідей студентів; можливість бачити статистику успішності студентів, завдання, у яких частіше всього робили помилки, а також переглядати роботу кожного студента та залишати примітки; конфіденційність та індивідуальність навчання.

Навчальна платформа Moodle – дещо складніша за своїм використанням, потрібен деякий час для адаптація. За її допомогою можна також створювати різні типи завдань (множинний вибір у закритій формі, відкрите питання з короткої відповіддю, написання есе, завдання на відповідність тощо), автоматично перевіряти роботи тестового характеру, перемішувати питання. Особливістю цієї платформи є те, що існує можливість створити банк із завданнями, розмістивши їх за категоріями. А пізніше включати у тести випадкові питання з потрібної категорії.

Нами було з'ясовано, що всі студенти мають смартфони та користуються планшетами і комп'ютерами. Саме тому ми вважаємо доцільним використовувати інформаційно-комунікаційні технології, як засоби навчання та контролю. Ми подаємо приклади мобільних додатків та веб-сайтів (English Grammar, Learn English (British council) тощо) для самоконтролю студентів з нашими рекомендаціями щодо їх використання.

На початку вивчення теми, після «Adjectives and Adverbs», після засвоєння студентами матеріалу з першої підтеми, нами було проведено перший поточний контроль. Результати були вище середнього, середній бал складав 17.55 із максимальних 30 балів. У процесі навчання, ми постійно

тестували студентів, що допомагало нам коригувати методи навчання, студенти сліdkували за своєю успішністю та готувалися до контролю. Студенти також використовували мобільні додатки для самоконтролю, здійснювали самокорекцію, покращували свої знання. Як результат, успішність студентів покращилась, середній бал студентів під час підсумкового контролю – 27 балів із 30.

Висновки

За допомогою аналізу та систематизації теоретичних джерел нами було з'ясовано поняття контролю та його значення у навчанні іноземних мов. Сутність контролю формування англомовних граматичних навичок на письмі полягає у контролі процесу формування граматичної структури та функціонування структури як компонента іншомовної комунікативної компетентності. Для репродуктивних навичок основним критерієм оцінки сформованості вважається правильність вибору, оформлення і реалізації в писемному мовленні.

Ми розглянули використання різних видів контролю формування англомовних граматичних навичок на письмі, а саме: попередній, поточний, тематичний (рубіжний) і підсумковий. Під час попереднього контролю визначається рівень володіння студентами граматичними навичками та допомагає спланувати подальші стратегії навчання. Поточний контроль перевіряє окремі граматичні навички з певної частини засвоєного матеріалу. Рубіжний контроль проводиться після опанування граматичної теми та оцінює результати. Під час підсумкового контролю визначається рівень сформованості граматичних навичок, якого було досягнуто після засвоєння значного об'єму вивченого матеріалу.

Були розглянуті функції та методи, види, форми та особливості контролю англомовних граматичних навичок на письмі. Були з'ясовані критерії, за якими слід контролювати та оцінювати рівень сформованості граматичних навичок. Головними критеріями сформованості граматичних навичок на письмі вважаються: граматична правильність оформлення писемного мовлення, коректне використання граматичних структур у відповідних ситуаціях згідно з правилами англійської мови. Нами були досліджені засоби контролю граматичних навичок. Для контролю студентів з боку викладача та самоконтролю і самокорекції нами були згенеровані контрольні завдання та тести на базі сучасних інформаційно комунікаційних технологій, а саме додатку Google Forms, модульного об'єктно-орієнтованого динамічного

навчального середовища Moodle. Для організації самоконтролю ми обрали мобільні додатки (Duolingo, LearnEnglish Grammar (UK edition), English Grammar).

Вивчаючи підручники та навчальні посібники студентів, ми з'ясували, що під час вивчення теми «Adjectives and Adverbs» з граматики, на практичному курсі англійської мови вивчається тема «My Nearest and Dearest». Проте, розглядаючи завдання з граматики, ми дійшли висновку, що теми двох курсів не збігаються, що не сприяє ефективному засвоєнню матеріалу. На нашу думку, якщо узгодити тему курсу граматики із темою курсу «Практика усного та писемного мовлення», граматичний та лексичний матеріал буде більш якісно та ефективно засвоюватись. Тому у практичній частині нами створені системи завдань для поточного, рубіжного та підсумкового контролю сформованості граматичних навичок з теми «Adjectives and Adverbs» з лексичним наповненням змісту з теми «My Nearest and Dearest».

Всі студенти активно використовують сучасні інформаційно-комунікаційні пристрої, проте дуже часто не для навчання. На нашу думку, інформаційно-комунікаційні технології оптимізують та пришвидшують процес навчання та контролю як для викладачів, так і для студентів. Для створення завдань у нашому дослідженні ми користувалися додатком Google Forms, модульним об'єктно-орієнтованим динамічним навчальним середовищем Moodle та мобільними додатками. Дані системи дозволяють створити тестові завдання, які студенти можуть виконувати вдома. Ми вважаємо, це тільки покращує засвоєні граматичні навички студентів. А для студентів заочної форми навчання такі тестові завдання є найоптимальнішим варіантом, оскільки можна регулярно контролювати їх навчання.

У ході експерименту нами були оцінені знання студентів на початкових етапах вивчення теми «Adjectives and Adverbs». Після вивчення перших підтем ми провели поточне тестування, результати деяких студентів були нище середнього рівня. Користуючись основною функцією контролю – функцією зворотнього зв'язку, ми визначили найбільш типові помилки та повторили

матеріал, який студенти не дуже добре засвоїли. Постійно проводячи поточний контроль, ми коригували навчання студентів.

Для організації самоконтролю студентів, на нашу думку, найдоцільніше використовувати мобільні додатки або веб-сайти, які ми розглянули у нашому дослідженні. Ми дали завдання студентам використовувати додатки для самоконтролю. Додатки створюються таким чином, що включають елементи гри під час навчання та контролю. Це допомагає не втрачати інтерес студентів.

За результатами навчання нами було проведено підсумковий контроль. Знання студентів значно покращились: 73% студентів отримали максимальну кількість балів; середній результат – 27 балів із максимальних 30.

На основі наших досліджень, ми можемо стверджувати, що комунікативно-інформаційні технології можуть бути зручними та ефективними засобами контролю рівня сформованості граматичних навичок студентів.

Список бібліографічних посилань

1. Бігич, Оксана, Бориско, Наталя, та ін. *Методика навчання мов і культур: теорія і практика : підручник для студ. класичних, педагогічних і лінгвістичних університетів*. За загальн. ред. С. Ніколаєвої, Ленвіт, 2013.
2. Біліченко А. М. Використання інноваційних методів у практичній діяльності викладача іноземної мови. *Актуальні проблеми педагогіки, психології та професійної освіти*. 2015. Т. 2. Ч. 2. С. 26–29.
3. Вивчайте мову безкоштовно. Duolingo. URL: <https://uk.duolingo.com/> (дата звернення: 13.12.2023).
4. Гушлевська, Ірина. “Поняття компетентності у вітчизняній та зарубіжній педагогіці.” *Шлях освіти*, № 3, 2004, сс. 22-24.
5. Загальноєвропейські рекомендації з мовної освіти: вивчення, викладання, оцінювання. наук. ред. укр. вид. С. Ю. Ніколаєва. Київ: Ленвіт, 2003. 273 с.
6. Задорожна, Ірина. “Контроль результатів самостійної роботи майбутніх учителів з оволодіння іншомовною комунікативною компетентністю.” *Наукові записки Тернопільського національного педагогічного університету*, № 1, 2014, сс. 99-106.
7. — — —. “Модель організації самостійної роботи майбутніх учителів з оволодіння англomовною комунікативною компетенцією.” *Наукові записки Тернопільського національного педагогічного університету*, № 2, 2012, сс. 66-72.
8. Квасова О. Г. Основи тестування іншомовних навичок і вмінь : навч. посіб. Київ : Ленвіт, 2009. 119 с.
9. Клочко В. І., Прадівляний М. Г. Формування професійно спрямованої іншомовної компетентності фахівців технічних та економічних спеціальностей засобами сучасних інформаційних технологій : монографія. Вінниця : ВНТУ, 2009. 186 с.
10. Кміть, Олена. Тестовий контроль адитивних умінь студентів немовних факультетів вищого педагогічного навчального закладу: дис. ... канд. пед. наук., 2000.

11. – – –. “Формування методичної компетентності майбутнього вчителя англійської мови початкової школи з позиції контекстного підходу.” *Вісник Чернігівського національного педагогічного університету*, вип. 135, 2016, сс. 92-95.
12. Коваль Т. І. Підготовка викладачів вищої школи: інформаційні технології у педагогічній діяльності : навч.-метод. посіб. Київ : Видавничий центр НЛУ, 2009. 380 с.
13. Коваленко О.Ю. Використання інноваційних технологій під час викладання іноземних мов. *Practical applications of research findings. Proceedings of XX International scientific conference*, 2018 p. Morrisville: Lulu Press, 2018. С. 106–118.
14. Красуля А. В. Інноваційні освітні технології у вищій школі: модель змішаного навчання. Трансформації в українській освіті і наукових 85 дослідженнях: світовий контекст : матеріали міжнар. наук. конф., м. Умань, 25–26 трав. 2017 р. Умань, 2017. Ч. 1. С. 211–215.
15. Кудря М. М. Сучасні методики викладання іноземних мов у вищій школі України. *Всеукраїнський науково-практичний журнал «Директор школи, ліцею, гімназії»*. 2021. № 1. т. 86. С. 222–230.
16. Майер, Наталя. “Методична субкомпетентність майбутнього викладача французької мови з формування професійно орієнтованої граматичної компетентності.” *Іноземні мови*, № 1, 2015, сс. 28-36.
17. Мацюк О. О. Формування основ інформаційної культури майбутніх фахівців у сфері іншомовної комунікації. *Науковий вісник Чернівецького університету*. Серія: Педагогіка і психологія : зб. наук. пр. Чернівці : Рута, 2017. Вип. 330. С. 104–111.
18. Миськів, Валентина. “Діагностика рівня сформованості граматичної компетенції у процесі вивчення англійської мови після німецької.” *Наукові записки Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка*. Серія : Педагогіка, № 2, 2014, сс. 108-116.

- 19.---. “Поняття граматичної інтерференції у процесі вивчення англійської мови як другої іноземної.” *Наукові записки Національного університету "Острозька академія". Серія : Філологічна*, вип. 30, 2012, сс. 65-67.
- 20.---. “Принципи відбору навчального матеріалу у процесі навчання граматики англійської мови після німецької.” *Наукові записки Національного університету "Острозька академія". Серія : Філологічна*, вип. 62, 2016, сс. 230-233.
21. Назаренко, Микола. “Принципи та цілі технології комп’ютерного тестування граматичної компетенції студентів вищих навчальних закладів гуманітарного профілю.” *Педагогічний альманах*, вип. 31, 2016, сс. 138-142.
22. Ніколаєва, Світлана та Оксана Бігич. *Методика викладання іноземних мов у середніх навчальних закладах*. Ленвіт, 2002.
23. Орловська, Лідія. *Формування граматичної компетенції в усному мовленні на засадах інтегрованого навчання у майбутніх учителів англійської мови: дис. ... канд. пед. наук.*, 2010.
24. Осадча, Катерина. *Технології дистанційного навчання. Робота з Moodle 2.4. Навчальний посібник*. Вид-во МДПУ ім. Б. Хмельницького, 2014.
25. Павліщева Я. О. Роль інформаційних технологій у викладанні іноземних мов у ВНЗ. *Комунікативна спрямованість вивчення мовних дисциплін у вищих навчальних закладах : матеріали міжвузівського наук.практ. семінару*. Харків : НЮУ ім. Ярослава Мудрого, 2015. С. 103–105.
26. Панова Л.С. *Методика навчання іноземних мов у загальноосвітніх навчальних закладах: підручник*. Київ: Вид. центр «Академія», 2010. 327с.
27. Полонська Т.К. *Профільне навчання іноземної мови учнів старшої школи : метод. рек.* К.: Педагогічна думка, 2014.
28. Пометун О. І., Пироженко Л. В. *Сучасний урок. Інтерактивні технології навчання : наук.-метод. посіб. / за ред. О. І. Пометун*. Київ : Вид-во А. С. К., 2004. 192 с.
29. *Практикум з методики викладання німецької мови у середніх навчальних закладах : посібник / С. Ю. Ніколаєва та ін.* Київ : Ленвіт, 2007. 288 с. 43.

30. Програма з англійської мови для університетів / інститутів (п'ятирічний курс навчання): Проект / під кер. С. Ю. Ніколаєвої та ін. Київ : КДЛУ, 2001. 245 с. 44.
31. Проценко Н. В. Основні труднощі навчання аудіювання. Наукові праці Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка. Філологічні науки. 2012. Вип. 29 (1). С. 87–89.
32. Професійно-методична підготовка майбутнього вчителя іноземної мови у вищому навчальному закладі: навчально-методичний посібник. Укладачі: Л.В. Калініна, І.В. Самойлюкевич, Л.І. Березенська, За заг. ред. І.В. Самойлюкевич. Житомир: Видавництво Житомирського державного університету імені Івана Франка, 2008. 165 с.
33. Редько В. Г. Конструювання змісту шкільних підручників з іноземних мов: теорія і практика : монографія. Київ : Педагогічна думка, 2017. С. 288. 46.
34. Савчин М.В., Василенко Л.П. Вікова психологія. «Академвидав», 2005. 202с.
35. Семеріков С.О. Нові засоби дистанційного навчання інформаційних технологій математичного призначення. Вісник. Тестування і моніторинг в освіті. 2008. № 2. С. 42–50. 47.
36. Семеріков С.О. Теоретико-методичні основи фундаменталізації навчання інформатичних дисциплін у вищих навчальних закладах : дис. ... д-ра пед. наук : 13.00.02. Київ, 2009. 536 с. 48.
37. Семеряк І. З. Особливості змісту навчання, спрямованого на формування стратегій іншомовного професійно-орієнтованого спілкування майбутніх програмістів. Науковий часопис НПУ імені М. П. Драгоманова. Серія: Педагогічні науки: реалії та перспективи : зб. наук. пр. Київ : Вид-во НПУ імені М. П. Драгоманова, 2017. Вип. 49. С. 155–160. 49.
38. Сисоєва С. О. Інтерактивні технології навчання дорослих : навч.метод. посіб. Київ : ВД «ЕКМО», 2011. 324 с. 50.
39. Скрипченко О.В., Долинська Л.В., Огороднійчук З.В. та ін. Вікова та педагогічна психологія: Навч. посіб. К.: Просвіта, 2001. 416 с

- 40.Скляренко, Ніна. “Методика формування іншомовної граматичної компетентності в учнів загальноосвітніх навчальних закладів” *Іноземні мови*, № 1, 2011, сс. 15-25.
- 41.– – –. “Методика формування іншомовної граматичної компетентності у техніці письма.” *Іноземні мови*, № 2, 2012, сс. 13-18.
- 42.Скляренко Н.К. Систематизація і повторення іншомовного граматичного матеріалу в основній і старшій школі //Іноземні мови. 2009. №4. С.17-20.
- 43.Смілянець О. Г. Використання інформаційно-комунікаційних технологій у професійній підготовці фахівців з економічної кібернетики. Педагогічний процес: теорія і практика : зб. наук. пр. 2013. Вип. 1. С. 155–161. 51.
- 44.Смєловська, Ольга. “Різнорівневі тестові завдання з англійської мови.” *Англійська мова та література*, № 22-23, 2003, сс. 32-37.
- 45.Стеченко, Тетяна. Формування професійно-орієнтованої англійської граматичної компетенції майбутніх філологів: дис. ... канд. пед. наук., 2004.
- 46.Стрикун О. С. Навчання іноземній мові шляхом використання мультимедійних технологій. Педагогічні науки. Сучасні методи викладання. 87 URL: http://www.rusnauka.com/14.NTP_2007/Pedagogica/21872.doc.htm (дата звернення: 10.01.2024).
- 47.Сучасні інформаційні технології та інноваційні методики навчання у підготовці фахівців: методологія, теорія, досвід, проблеми : зб. наук. пр. / редкол.: І. А. Зязюн та ін. Київ – Вінниця : Планер, 2014. Вип. 40. 491 с.
- 48.Тарнапольський О. Б. Методика навчання іншомовної мовленнєвої діяльності у вищому навчальному закладі освіти : навч. посіб. Київ : Фірма «ІНК ОС», 2006. 248 с.
- 49.Ткаченко Л. Комунікативна компетенція студентів – запорука професійного успіху. Лінгвометодичні концепції викладання іноземних мов у немовних вищих навчальних закладах України : зб. наук. ст. учасників всеукр. наук.-практ. конф., м. Київ, 23–24 груд. 2003 р. Київ, 2003. 583 с.
- 50.Ушакова І.М. Вікова психологія: курс лекцій Х.: НУЦЗУ, 2016. 123 с.

- 51.Холод І. Методика викладання англійської мови : навч.-метод. посіб. для студентів вищих навчальних закладів. Умань : Візаві, 2018. 165 с.
- 52.Черемис, Іван. “Нові вимоги до спеціаліста: поняття компетентності й компетенції.” *Вища освіта України*, № 2, 2006, сс. 84-88.
- 53.Bachman, Lyle F. *Fundamental Consideration in Language Testing*. Oxford University Press, 1995.
- 54.Bañados, Emerita. “A Blended-learning Pedagogical Model for Teaching and Learning EFL Successfully Through an Online Interactive Multimedia Environment.” *CALIGO Journal*, vol. 23, no. 3, 2006, pp. 533-550. docs.google.com/forms
- 55.*British Council*, веб-сайт. URL: learnenglish.britishcouncil.org/ (дата звернення: 08.12.2023).
56. El-Hussein M.O. M. Defining Mobile Learning in the Higher Education Landscape / M.O.M. El-Hussein, J.C. Cronje // *Educational Technology & Society*. 2010. 13 (3). P. 12 – 21. веб-сайт. URL: http://findarticles.com/p/articles/mi_7100/is_3_13/ai_n56337671/ (дата звернення: 21.12.2023).
- 57.Georgiev T., Georgieva E., Smrikarov A. M-learning – a New Stage of E-Learning. *Proceedings of the 5th International Conference on Computer Systems and Technologies – CompSysTech’2004*. Rousse, 2004. P. IV.28-1–IV.28-5. 66.
- 58.Ghulam Sh. Impact of Visual Aids in Enhancing the Learning Process Case Research: District Dera Ghazi Khan. *Journal of Education and Practice*. 2015. Vol. 6. № 19. URL: <http://files.eric.ed.gov/fulltext/EJ1079541.pdf> (дата звернення: 09.01.2023).
- 59.Gryshkova R. *English in a Digital Era : textbook*. Миколаїв : Вид-во ЧНУ ім. Петра Могили, 2021. 156 с.
- 60.Kearney M., Schuck S., Burden K., Aubusson P. Viewing mobile learning from a pedagogical perspective. *Research in Learning Technology Journal*. 2012. Vol. 20 (1). URL: www.researchgate.net/publication/307649557_

Viewing_mobile_learning_from_a_pedagogical_perspective (дата звернення: 01.12.2023).

61. Krull, Greig and Josep. M. Duarte. "Research Trends in Mobile Learning in Higher Education: A Systematic Review of Articles (2011 – 2015)." *The International Review of Research in Open and Distributed Learning*, vol. 18, no. 7, 2017, веб-сайт. URL: <http://www.irrodl.org/index.php/irrodl/article/view/2893/4453>__ (дата звернення: 09.12.2023)..
62. Kukulska-Hulme, Agne. "Mobile Usability in Educational Contexts: What have we learnt?" *International Review of Research in Open and Distance Learning*, 8(2), 2007, pp. 1-16.
63. Kukulska-Hulme, Agnes and John Traxler. *Mobile learning: a handbook for educators and trainers*. Open and Flexible Learning Series. Routledge, 2005.
64. M. Canale, M. Swain. From communicative competence to communicative language pedagogy. Language and Communication. London: Longman, 1983. - 122 p.
65. Nazari, Iskandar. "E-Learning Model Implementation to Improve the Learning Quality in Iain Sulthan Thaha Saifuddin Jambi: (Case Study on eLearning Model of Guidance and Counseling Subject English Study Program 3rd Semester)." *Academia*, 2018, веб-сайт. URL: www.academia.edu/RegisterToDownload#RelatedPapers (дата звернення: 09.12.2023)..
66. O'Reilly, Tim (2007): What Is Web 2.0: Design Patterns and Business Models for the Next Generation of Software. Published in: *International Journal of Digital Economics*, No. 65 (March 2007) – P. 17-37.
67. *Open-source learning platform*, moodle.com.
68. Oxford Advanced Learner's Dictionary. URL: <https://www.oxfordlearnersdictionaries.com/definition/english/podcast> (дата звернення: 09.01.2024).
69. Prensky, Marc. "Digital Natives, Digital Immigrants." *On the Horizon*, vol. 9, no. 5, 2001, pp. 1-6.
70. *Study English for Free*, 1999-2019, www.englisch-hilfen.de.

71. Traxler, John. "Current State of Mobile Learning." *International Review in Open and Distance Learning (IRRODL)* 8, no. 2, 2007, веб-сайт. URL: www.irrodl.org/index.php/irrodl/article/view/346/875 (дата звернення: 12.12.2023).
72. Wang S., Vasquez C. Web 2.0 and second language learning: What does the research tell us? *CALICO Journal*. 2012. № 29 (3). URL: http://camillavasquez.com/pdf/WangVasquez_Web2_CALICO.pdf (дата звернення: 10.03.2021). 89.
73. Zhang J. Toward a creative social web for learners and teachers. *Educational Researcher*. 2009. № 38 (4). URL: <http://tccl.rit.albany.edu/papers/ERZhang09final.pdf> (дата звернення: 10.04.2021).
74. Zubenko T., Shwedel A. Integrating mobile listening and physical activity to facilitate intentional and incidental vocabulary acquisition. *Current Foreign Languages Teaching Issues in Higher Education. Advanced Education*. 2019. Issue 11. URL: <http://ae.fl.kpi.ua/article/view/165717> (дата звернення: 10.01.2023).

Додаток 1.1

Formation and Use of Adjectives and Adverbs. Task 1.

Form the adjectives, using correct prefixes.

* Required

This meat hasn't been cooked long enough. It's _____ . 5 points

*

Your answer

Bill's wife never chooses comfortable clothes. She has never been a practical woman. She's _____ . * 5 points

Your answer

I suspect my cousin wasn't honest while telling us his story. He was quite _____ . * 5 points

Your answer

I know Tery is your friend, but it's not a legal business. She earns money by _____ means. * 5 points

Your answer

We tried to do yoga with my husband to improve our flexibility. But my husband is _____ at all. * 5 points

Your answer

Jake is extremely polite person. But I met his wife, I was surprised how _____ she is. * 5 points

Your answer

SUBMIT

Formation and Use of Adjectives and Adverbs. Task 2.

Rewrite the sentences, using the required form of the adjective.

* Required

Though your sister talks too much, I really like her. *

Your answer

Alice was a thin, small girl. It was difficult to notice her in such an enormous hall. *

Your answer

Tony's mother was a woman of an unusual beauty. *

Your answer

Our journey was full of adventures, though it exhausted us a little.

Your answer

John's nephew delighted us! *

Your answer

The concert we visited with my husband really impressed us. *

Your answer

SUBMIT

Formation and Use of Adjectives and Adverbs. Task 3.

Complete the sentences, using the adjectives you form from the list of the words: interest, legal, attract, amuse, capable, energy.

* Required

Smuggling is a process of _____ transporting something from one country to another. *

5 points

Your answer

My younger sister is tremendously active, she is so _____ . *

5 points

Your answer

Alice's husband is _____ of making serious decisions. *

5 points

Your answer

Hillary was quite _____ in the company of her close friends. *

5 points

Your answer

The offer of two tickets for the price of one makes it a very _____ proposition. *

5 points

Your answer

I don't like people who just pretend to be _____ in order to be polite. *

5 points

Your answer

SUBMIT

Formation and Use of Adjectives and Adverbs. Task 4.

Form adverbs of manner and complete the sentences.

* Required

His sister gave a rude reply. She replied _____ . *

5 points

Your answer

My brother's friend Paul is a sportsman, he's a fast runner. 5 points

He runs _____ . *

Your answer

The burglar made a sudden move and frightened us. He 5 points

moved _____ . *

Your answer

We must get up at 5 am and take the early train. We must 5 points

get up at 5 am, because the train departs _____ . *

Your answer

Helen's son is a very polite child. He always speaks 5 points

_____ with adults. *

Your answer

Johnny equipped his mew house with an automatic door. It 5 points

opens and closes _____ . *

Your answer

SUBMIT

Formation and Use of Adjectives and Adverbs. Task 5.

Use the right adverb in each sentence.

* Required

Hannah's parents think very _____ of her groom (high/highly). *

5 points

Your answer

Hannah's mother believes that a diet _____ in fiber reduces the risks of cancer (high/highly). *

5 points

Your answer

Jacky's sister has to work extremely _____ to raise her children alone (hard/hardly). *

5 points

Your answer

Jacky's sister _____ earns enough money to pay her bills (hard/hardly). *

5 points

Your answer

Don't walk _____ the waterfall, it's dangerous (near/nearly)! *

5 points

Your answer

Jamie's son has _____ fallen down, while walking too close to the waterfall (near/nearly). *

5 points

Your answer

SUBMIT

Formation and Use of Adjectives and Adverbs. Task 6.

Change the adjectives into adverbs or adverbial phrases and complete the following sentences.

* Required

It's all Mark's silly behavior. He behaved _____ . * 5 points

Your answer _____

We don't like you to be so unfriendly. We don't like you to behave _____ . * 5 points

Your answer _____

Our family visited a lively performance of the famous singer. The famous singer performed _____ . * 5 points

Your answer _____

Jackie had to raise his voice and to talk in a loud voice. His voice sounded _____ . * 5 points

Your answer _____

Mike told his brother that it was a cowardly thing to call the police. Mike thinks his brother acted in a _____ way. * 5 points

Your answer _____

We don't want to be heard, that's why let's talk _____ . * 5 points

Your answer _____

SUBMIT

Formation and Use of Adjectives and Adverbs. Task 7.

Complete the sentences by changing the adjectives in brackets into adverbs, using appropriate suffixes.

* Required

My son is five. He can already read _____ (good). * 5 points

Your answer

Pam always helps me when I need it. She is _____ (true) my real friend. * 5 points

Your answer

Polly's son wants all at once. He can't understand that people gain things _____ (step). * 5 points

Your answer

No one could foresee that their honeymoon would end so _____ (tragic). * 5 points

Your answer

Rachel felt _____ (full) broken when she found out the truth. * 5 points

Your answer

My sister has to work really _____ (fast), otherwise she will miss the deadline. * 5 points

Your answer

SUBMIT

Formation and Use of Adjectives and Adverbs. Task 8.

Fill in the words in brackets as adjectives or adverbs.

* Required

My son's basketball team played _____ last Saturday. 5 points
(bad) *

Your answer _____

Please, be _____ with this glass of tea. It's very hot. 5 points
(careful) *

Your answer _____

Kevin is _____ upset about losing his watch. It's his 5 points
wife's present for his birthday. (terrible) *

Your answer _____

Mandy's daughter is a very _____ young girl. (pretty) * 5 points

Your answer _____

Kelly was _____ beautiful on her wedding day. 5 points
(unbelievable) *

Your answer _____

When I first met my husband he was dressed in a 5 points
_____ grey sweater. (sloppy) *

Your answer _____

SUBMIT

Додаток 1.2

1. Please try to be more ____.

A. carefully
B. careful

2. He walks so ____ in those boots.

A. heavily
B. heavy

3. She plays the piano ____.

A. perfectly
B. perfect

4. He is a ____ talker, but he never listens.

A. quickly
B. quick

5. She writes very ____.

A. bad
B. badly

Check

1. I had a ____ time doing my homework last night.

A. hardly
B. hard

2. I have ____ any money.

A. hardly
B. hard

3. My uncle arrived ____ yesterday afternoon.

A. late
B. lately

4. Sally looked very ____ in her new dress.

A. happy
B. happily

5. The teacher told us to be ____.

A. quietly
B. quiet

Check

2. Karen is rich; ____, her cousin Kate is poor.

A. therefore
B. however
C. otherwise

3. You'd better take a taxi. ____, you'll arrive late.

A. Furthermore
B. Consequently
C. Otherwise

4. I enjoy reading this new magazine. ____, it has good articles.

A. Nevertheless
B. However
C. Moreover

5. Jack wasn't tired. ____, he took a nap.

A. Hence
B. Otherwise

Check

11. I could not sleep ____ last night, so I feel ____ today.

A. good, horribly
B. good, horrible
C. well, horribly
D. well, horrible

12. He speaks so ____ that I can't understand him.

A. faster
B. fast
C. fastest
D. fastly

13. The Evil Prince was very ____.

A. generous
B. proudly
C. proud

14. The moral of the story is, ____.

Check

Adjectives with -ing and -ed 1

Adjectives with '-ing' and '-ed' 1

Choose the correct adjective.

10 items remaining

I enjoyed the film but it was really ...

- frightening
- frightened



Finish

Try again

Adverbials of manner 2

Can you remember the sentences from the last activity? Write the correct words.

10 items remaining

1. I lost the football match 4-2 yesterday. I don't think we played ...
2. ... but the other side played really .
3. You drive quite . I won't be surprised if you have an accident one day!
4. 'You're late!' said Olga . 'Where have you been?'
5. The teacher spoke so that the class couldn't hear her.
6. This is a very important question. Please think before you answer.
7. In 1483, King Richard III of England killed his two young nephews.
8. The hungry cat looked at the chicken on the dinner table.
9. When I broke my leg, my friend Pam offered to do the shopping for me.
10. Paulo Coelho is one of my favourite novelists. I think he writes writes .

Adverbs of place: direction

Complete the sentences using the prepositions.

15 items remaining

away indoors towards down upstairs along somewhere
anywhere abroad into there across back past
everywhere

1. I can't find Alan. I've looked for him .

2. She's going to study for six months, so she's been taking language lessons.

3. Come and visit us any time you like.

4. I think I left the attic window open - I'll just go and check.

5. We went for a long walk the beach.



Finish

Додаток 2.1

Task 1

Question 1

Not yet answered

Marked out of 2.00

Flag question

Edit question

My grandparent's house burnt to ashes.

Question 2

Not yet answered

Marked out of 2.00

Flag question

Edit question

Your skirt is awesome!

Question 3

Not yet answered

Marked out of 2.00

Flag question

Edit question

Jake's wife wore a dress.

Question 4

Not yet answered

Marked out of 2.00

Flag question

To make a sponge cake my wife uses eggs.

Task 2

Question 1

Not yet answered

Marked out of 5.00

Flag question

Edit question

was	felt	exam	nervous	the	difficult	really	I	because

Question 2

Not yet answered

Marked out of 5.00

Flag question

Edit question

told	eater	doctor	my	that	a	heavy	is	husband	the	he

Question 3

Not yet answered

Marked out of 5.00

Flag question

Edit question

is	selfish	Mr.	old	a	Jacob	rich	man

Question 4

Not yet answered

Marked out of 5.00

Flag question

Edit question

always	Nina	children	been	Kevin	well-behaved	and	have

Task 3

Question 1

Not yet answered

Marked out of 2.00

 Flag question Edit questiona/an lady young Italian intelligent

Question 2

Not yet answered

Marked out of 2.00

 Flag question Edit questiona/an man old silly short

Question 3

Not yet answered

Marked out of 2.00

 Flag question Edit questiona ring gold lovely thin

Question 4

Not yet answered

Marked out of 2.00

 Flag questiona/an umbrella big pink expensive

Task 4

Question 1

Not yet answered

Marked out of 5.00

 Flag question Edit question

Jimmy was sitting waiting for his wife. (quietly)

Answer:

Question 2

Not yet answered

Marked out of 5.00

 Flag question Edit question

I meet Ann's brother in the park, when I walk my dog. (often)

Answer:

Question 3

Not yet answered

Marked out of 5.00

 Flag question Edit question

Benedict's wife gets up at seven o'clock, even at the weekend! (every morning)

Answer:

Question 4

Not yet answered

Marked out of 5.00

 Flag question

Though Tony's daughter doesn't like swimming, she goes to the seaside. (twice a year)

Answer:

Task 5

Question 1

Not yet answered

Marked out of 5.00

 Flag question Edit question

I haven't seen Julia about two years.

Answer:

Question 2

Not yet answered

Marked out of 5.00

 Flag question Edit question

My cousin Tom had no choice, but to leave his favourite job at the bank several months.

Answer:

Question 3

Not yet answered

Marked out of 5.00

 Flag question Edit question

Melissa's brother-in-law is a freelance designer last January.

Answer:

Question 4

Not yet answered

Marked out of 5.00

 Flag question

After the divorce Elizabeth's sister was extremely depressed, that's why she took vacation three weeks.

Answer:

Task 6

Question 1

Not yet answered

Marked out of 2.00

 Flag question Edit question

It's cold and dark here. Let's go .

Question 2

Not yet answered

Marked out of 2.00

 Flag question Edit question

It was a lovely summer morning and Jane went for a long walk the beach.

Question 3

Not yet answered

Marked out of 2.00

 Flag question Edit question

Jacob's sister is going to study beginning from the next semester.

Question 4

Not yet answered

Marked out of 2.00

 Flag question

I heard as someone knocked at the door and went slowly the door to open.

Task 7

Question 1

Not yet answered

Marked out of 5.00

Flag question

Edit question

talk	could	perhaps	to	you	Dan

Question 2

Not yet answered

Marked out of 5.00

Flag question

Edit question

coming	us	certainly	to	today	visit	is	he

Question 3

Not yet answered

Marked out of 5.00

Flag question

Edit question

obviously	us	to	Katy	surprised	see	was	very

Question 4

Not yet answered

Marked out of 5.00

Flag question

and	will	year	Peter	Austria	to	come	wife	next	his	possibly

Task 8

Question 1

Not yet answered

Marked out of 2.00

 Flag question Edit question

It was extremely hot July.

Question 2

Not yet answered

Marked out of 2.00

 Flag question Edit question

Try to hold your breath one minute, it may help.

Question 3

Not yet answered

Marked out of 2.00

 Flag question Edit question

We took a funny trip the holidays.

Question 4

Not yet answered

Marked out of 2.00

 Flag question

Hannah was terribly late. Her boyfriend had to wait for her almost an hour!

Task 9

Question 1

Not yet answered

Marked out of 5.00

 Flag question

 Edit question

Jennifer forgets to lock the back door. (frequently)

Answer:

Question 2

Not yet answered

Marked out of 5.00

 Flag question

 Edit question

Jeff would have been late. (always)

Answer:

Question 3

Not yet answered

Marked out of 5.00

 Flag question

 Edit question

Debbie doesn't worry if her husband is late home after work. (normally)

Answer:

Question 4

Not yet answered

Marked out of 5.00

 Flag question

I must just wait for Mrs. Hudson's answer. (patiently)

Answer:

Додаток 2.2

6. Which sentence is correct?
 A. Gary wrote carefully the letter.
 B. Gary wrote the letter carefully.

7. Which sentence is correct?
 A. Jean always comes late for rehearsal.
 B. Jean comes always late for rehearsal.

8. Which sentence is correct?
 A. Never I have seen such poor manners.
 B. Never have I seen such poor manners.

9. He closed the door ____.
 A. quietly
 B. quiet

10. He entered the room ____ **since**

Check

12. He invited that ____ lady to dinner.
 A. young beautiful
 B. beautiful young

13. These are ____ products.
 A. excellent agricultural
 B. agricultural excellent

14. Why can't you wear your ____ dress tonight?
 A. pink silk
 B. silk pink

15. The boy needs ____ balls for that activity
 A. cotton small ten
 B. cotton ten small
 C. ten cotton small
 D. ten small cotton

Check

10. Where is the correct located of: Frequently
 A. I am frequently late for work.
 B. Both
 C. I frequently am late for work.

11. Where is the correct located of: Always
 A. Both
 B. I am on always time.
 C. I am always on time.

12. Where is the correct located of: Yet
 A. I haven't finished it yet.
 B. Both
 C. I haven't finished yet it.


13. Where is the correct located of: Now **Check**

1. Where is the correct located of: Often
 A. I go there often.
 B. Both
 C. I often go there.

2. Where is the correct located of: Generally
 A. Generally I don't read a newspaper.
 B. I don't read a newspaper generally.
 C. Both

3. Where is the correct located of: Rarely
 A. Both
 B. Rarely I go there.
 C. I go there rarely.

4. Where is the correct located of: **Check**

 **Task No. 1059**

Where do the adverbs of frequency **always, never, often, seldom, sometimes, usually** go in the sentences/questions? Choose the correct order from the drop down menu.

- 1 She sport in the afternoon.
- 2 I a shower when I get home in the evening.
- 3 My parents strict.
- 4 We fishing at the lake.
- 5 I tired.
- 6 She his name.
- 7 He doesn't .
- 8 They enough time.
- 9 They pets.
- 10 Where do you your summer holidays?

[Check](#)[Show answer](#)

Task No. 1021

Rewrite the complete sentence using the adverb in brackets in its **usual** position.

> [Show example](#)

?! Do you need
[Adverbs of frequen](#)

- 1 He listens to the radio. (*often*)
- 2 They read a book. (*sometimes*)
- 3 Pete gets angry. (*never*)
- 4 Tom is very friendly. (*usually*)
- 5 I take sugar in my coffee. (*sometimes*)
- 6 Ramon and Frank are hungry. (*often*)
- 7 My grandmother goes for a walk in the evening. (*always*)
- 8 Walter helps his father in the kitchen. (*usually*)
- 9 They watch TV in the afternoon. (*never*)
- 10 Christine smokes. (*never*)

Check

Show answer

Додаток 3.1

Comparison of Adjectives and Adverbs. Task 1.

Complete the sentences, using the words 'a bit', 'quite', 'absolutely' or 'completely', depending on whether the adjective gradable or non-gradable. Build sentences of your own with gradable adjectives, using comparative or superlative form.

* Required

The bed is _____ freezing. I'm not sure if I can fall asleep here. *

6 points

Your answer

Elsa's daughter is _____ younger than her nephew. *

6 points

Your answer

My dad was _____ fascinated by the movie even despite the fact that he doesn't like science fiction. *

6 points

Your answer

Jake, you should have visited this concert with us. It was _____ fantastic! *

6 points

Your answer

It's _____ sunny today. I think we can go to the beach. *

6 points

Your answer

SUBMIT

Comparison of Adjectives and Adverbs. Task 2.

Complete the sentences by using the adjective in its correct form.

* Required

Yesterday Tommy told me a funny joke. This was the _____ joke I've ever heard. *

6 points

Your answer

Emily White is a successful sportswoman, but her sister is _____ than her. *

6 points

Your answer

Amy is busy this week because of her exams. The next week she will be even _____ than this one. *

6 points

Your answer

Have you visited the old castle? It was the _____ one we visited during our holidays. *

6 points

Your answer

My brother's car is expensive. But my boss's car is _____ . *

6 points

Your answer

SUBMIT

Comparison of Adjectives and Adverbs. Task 3.

Give both forms where possible.

* Required

Brian thinks, that his sister Carol is clever. But her friend Lucy is _____ than her. * 6 points

Your answer

The problem that we solved yesterday was simple. But this one is the _____ problem we ever solved. * 6 points

Your answer

The poppies are common flowers in my mother's garden. But daisies are _____ . * 6 points

Your answer

Susan was happy with Alexander, but she became _____ since they had broken up. * 6 points

Your answer

It was cold yesterday. But the weather has turned even _____ recently. * 6 points

Your answer

SUBMIT

Comparison of Adjectives and Adverbs. Task 4.

Complete the sentences using correct forms of the adjectives.

* Required

The house my father told me about is on this street, but a bit _____ (far). *

6 points

Your answer

I know how hot-blooded you are that's why I want to know your _____ actions (far). *

6 points

Your answer

It is one of the _____ medieval castles in the world (old). *

6 points

Your answer

My _____ brother always helped me to solve math problems, when I studied at school (old). *

6 points

Your answer

The _____ news from my brother were quite positive, he had paid off some of his debts (late). *

6 points

Your answer

SUBMIT

Comparison of Adjectives and Adverbs. Task 5.

Complete the sentences, creating the adverbs and putting them in the correct form.

* Required

I can't understand. Can you speak _____ (slow), please? *

6 points

Your answer

Lindsey has to work _____ (very fast) to finish her project on time. *

6 points

Your answer

We will listen to the audio one more time. But this time try to listen _____ (careful). *

6 points

Your answer

Your daughter needs to work _____ (very hard) if she wants to pass the exam. *

6 points

Your answer

I expect my parents to arrive a bit _____ (soon), than they have to. *

6 points

Your answer

SUBMIT

Comparison of Adjectives and Adverbs. Task 6.

Complete the sentences, using comparative forms of the adverbs with 'more' or 'less'.

* Required

Can you talk a bit _____ (quiet)? Those guys can hear everything! *

6 points

Your answer

If you want to avoid an accident, try to drive _____ this time (careful). *

6 points

Your answer

Jim's wife has a full-time job, that's why she comes to visit us _____ (often). *

6 points

Your answer

Female players can't hit the ball _____ (powerful), than male players. *

6 points

Your answer

Children remember things _____ (easy), that adults do. *

6 points

Your answer

SUBMIT

Comparison of Adjectives and Adverbs. Task 7.

Choose the correct form.

* Required

Maria's daughter studied _____ last term, otherwise she couldn't pass her exams. *

6 points

- harder
- more hardly

I have already asked you to speak _____, my grandfather can't hear you. *

6 points

- louder
- more loudly

My daughter can solve math problems _____, than all her classmates. *

6 points

- easier
- more easily

Try to finish your work _____, than you used and you will have time to meet your friends. *

6 points

- quicker
- more quickly

Skateboarding is a very dangerous hobby. Try to be _____ . *

6 points

- more careful
- more carefully

SUBMIT

Comparison of Adjectives and Adverbs. Task 8.

Complete the sentences, using either comparative or superlative form.

* Required

All candidates for the job were good, but Jack is _____ 6 points
option, I think (good). *

Your answer

This hamster is much _____ that I expected (small)! * 6 points

Your answer

Though my cousin plays _____ than other members of 6 points
the team, but I'm sure, my boyfriend is going to win today
(good). *

Your answer

Of all the choir members, Paul had _____ voice 6 points
(strong). *


Your answer

Look! Tony's sister behaves among all the other 6 points
girls (more arrogantly/most arrogantly). *

Your answer

SUBMIT

Додаток 3.2


 **Task No. 1043**

Compare the following adverbs.

[> Show example](#)

- 1 fast → →
- 2 well → →
- 3 carefully → →
- 4 often → →
- 5 badly → →
- 6 hard → →
- 7 clearly → →
- 8 little → →
- 9 much → →
- 10 early → →

Check**Show answer**

 **Task No. 1061**

Complete the sentence using the **comparative** form of the adjective in brackets.

> [Show example](#)

- 1 Jake's room is than Larry's room. (*small*)
- 2 The blue car is than the black car. (*nice*)
- 3 This exercise is than that one. (*boring*)
- 4 His pullover is than his jeans. (*dark*)
- 5 Susan's hair is than my hair. (*long*)
- 6 George is than Robert. (*funny*)
- 7 My result in the test was than Harry's. (*good*)
- 8 Gold is than silver. (*expensive*)
- 9 Christine is than Alice. (*smart*)
- 10 Football is than handball. (*popular*)

Check

Show answer

10:09 AM 95%

1. I got up ___ than my mother.

- A. the earliest
- B. earliest
- C. early
- D. earlier

2. John is the ___ runner in our class.

- A. fast
- B. fastest
- C. faster

3. My car is not as ___ as yours.

- A. new
- B. newest
- C. newer

4. Tokyo is the ___ city in Japan.

- A. large
- B. largest

Check

10:09 AM 95%

8. My father is about as ___ as your father.

- A. the strongest
- B. stronger
- C. strong
- D. strongest

9. Nothing is as ___ as one's health.

- A. comparative
- B. happy
- C. generous
- D. precious

10. This dictionary is ___ useful than that one.

- A. the most
- B. very
- C. most
- D. much

Check