

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ЧОРНОМОРСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ ПЕТРА МОГИЛИ**

Панкратов Юрій Андрійович

**Формування англомовних лексичних навичок у студентів другого курсу
філологічних спеціальностей засобами додатків до мобільних пристроїв**

035- Філологія
035.04 Германські мови та
літератури (переклад включно) - англійська

Автореферат
магістерської роботи на здобуття
ступеня магістра філології

Миколаїв – 2020

Кваліфікаційна наукова праця на правах рукопису.

Робота виконана на кафедрі англійської філології Чорноморського національного університету імені Петра Могили.

Науковий керівник: кандидат педагогічних наук, доцент,
ЗУБЕНО Тетяна Володимирівна
Чорноморський національний університет
імені Петра Могили

Захист відбудеться 25 лютого 2020 р. о 9⁰⁰ годині на засіданні атестаційної комісії Чорноморського національного університету імені Петра Могили (54003, м. Миколаїв, вул. 68 Десантників, 10).

ЗАГАЛЬНА ХАРАКТЕРИСТИКА РОБОТИ

В останні роки велика увага приділяється навчанню англійської мови завдяки новітнім технологіям та мобільним додаткам. Особливе місце в цьому процесі займає вивчення нової лексики, оскільки опанування англійської мови не в англomовному середовищі викликає певні труднощі. Більшість студентів використовують з цією метою різноманітні додатки, але їм не вистачає додатку для вивчення тем та лексики до підручника, який вони використовують у навчальному процесі на заняттях з викладачем. Наявність сучасного мобільного помічника до підручника з англійської мови, що відповідає Програмі вищої школи, дає студентам можливість з більшою користю використовувати час та ефективніше опанувати необхідний лексичний матеріал будь-де, вдома, на заняттях, на перерві та всюди, де є можливість користуватися сучасними девайсами. Такий спосіб вивчення нових лексем допоможе краще їх опанувати, використовуючи в діалогах й інтерактивних вправах, навчання стане цікавішим та більш сучасним.

Суттєвий внесок у дослідження проблеми формування англomовних лексичних навичок зробили вітчизняні та зарубіжні науковці, такі як Ніколаєва С.Ю., Панова Л.С., Потюк І.Є., Шатилов С.Ф., Борщовецької В. Д., Смоліна С.В., Гринюк Г. А. та інші.

Питанням використання мобільних девайсів та додатків, як засобу формування лексичних навичок іноземної мови, вивчали Зубенко Т.В, Рашевська Н. В., Ткачук В.В., Семеріков С. О., Кіган Д., Тракслер Дж. та інші.

Актуальність проблеми зумовлена необхідністю створення мобільних додатків для вивчення нової лексики релевантної саме для певних підручників з англійської мови. Існуючі мобільні додатки недостатньо допомагають опанувати ту кількість лексичних одиниць, яка вимагається Програмою з англійської мови для вищих навчальних закладів та Загальноєвропейськими рекомендаціями з мовної освіти, оскільки вони охоплюють обмежену кількість лексики і розроблені для широкого загалу користувачів. Тож потрібно створити такий додаток, який задовольнить навчальні потреби студентів другого курсу філологічного спрямування.

Мета дослідження: теоретично обґрунтувати використання й створення мобільного додатку, що забезпечує ефективне формування англomовних лексичних навичок у студентів другого курсу філологічних спеціальностей.

Відповідно до об'єкта, предмета та мети визначено основні **завдання** дослідження:

- з'ясувати сутність англomовних лексичних навичок;
- проаналізувати етапи і способи засвоєння лексичного матеріалу у студентів другого курсу філологічних спеціальностей;
- розглянути особливості мобільних додатків, що допомагають вивчати нову лексику та види вправ і завдань, які вони містять;
- створити додаток з вправами та завданнями з теми «Theatre» до підручника з англійської мови “A Way to Success: English for University Students” (Н.В. Тучина, Ш.В. Жарковська, Н.О. Зайцева, 2011) для студентів другого курсу філологічного спрямування;

Об'єктом дослідження є процес навчання англійської мови студентів другого курсу філологічного спрямування засобами новітніх технологій.

Предметом дослідження є формування англомовних лексичних навичок у студентів другого курсу філологічних спеціальностей засобами додатків до мобільних пристроїв.

У роботі комплексно використовуються такі методи і прийоми:

- теоретичні: системно-структурний (класифікація, систематизація), аналіз, синтез, вивчення та узагальнення досвіду роботи, аналіз документів дозволили визначити стан проблеми та теоретичні засади наукового дослідження;

- емпіричні: прогностичний (спостереження), опитування (анкетування, інтерв'ю), вивчення позитивного педагогічного досвіду вищих навчальних закладів; статистичні методи обробки результатів апробації.

Наукова новизна та теоретичне значення дослідження полягає у теоретичній розробці мобільного додатку до електронного підручника з англійської мови “A Way to Success: English for University Students” та вправ і завдань з навчання лексики для студентів другого курсу філологічного факультету у відповідності до Програми з англійської мови для вищих навчальних закладів та Загальноєвропейських рекомендацій з мовної освіти.

Практичне значення дослідження визначається тим, що запропонований додаток до мобільних пристроїв дозволяє оптимізувати навчання лексичного матеріалу відповідно до Програми з англійської мови для вищих навчальних закладів і сприяє формуванню лексичних навичок з теми «Theatre» у студентів другого курсу філологічного спрямування.

Апробація результатів дослідження. Основні результати дослідження були представлені на науково-практичній конференції кафедри англійської філології Миколаївського національного університету імені Петра Могили.

Структура й обсяг роботи. Робота складається зі вступу, трьох розділів, загальних висновків, списку використаних джерел та додатків. Загальний обсяг основного тексту роботи – 75 сторінок. Список використаних джерел складається з 75 найменувань.

ОСНОВНИЙ ЗМІСТ МАГІСТЕРСЬКОЇ РОБОТИ

Вступ містить загальну характеристику роботи, де обґрунтовується наукова новизна обраної теми та її актуальність, визначаються мета, завдання, предмет та об'єкт дослідження, теоретико-методологічні засади, зазначається практична цінність дослідження та відомості про структуру, зміст й обсяг магістерської роботи.

Перший розділ роботи «Теоретичні основи формування англомовних лексичних навичок у студентів другого курсу філологічних спеціальностей» містить два підрозділи. У *підрозділі 1.1. «Поняття англомовних лексичних навичок та етапи і способи їх формування»* розглядається поняття лексичних навичок, тобто навичок інтуїтивно правильного утворення, розуміння та використання іншомовної лексики через мовленнєві лексичні зв'язки між формою слова та його значенням. Також розглядаються види лексичних навичок, наприклад, рецептивні та репродуктивні, та етапи їх засвоєння.

Підрозділі 1.2. «Особливості навчання англійської мови студентів другого курсу філологічних спеціальностей та вимоги Загальноєвропейських рекомендацій з мовної освіти до навчання лексики» присвячений особливостям навчання студентів другого курсу філологічного факультету. Були розглянуті навчальна і робоча програми студентів ЧНУ ім. Петра Могили та було зроблене порівняння розподілу годин присвячених аудиторній і самостійній роботі, що дало нам змогу упевнитися у необхідності створення мобільного додатку, який має допомогти студентам ефективно вивчати лексику займаючись самостійно. Для розуміння системи рівнів володіння мовою та для розуміння необхідного рівня знань англійської мови на другому курсі було розглянуто і використано Загальноєвропейські рекомендації з мовної освіти.

Другий розділ – «Особливості застосування мобільних додатків як засобу формування англомовних лексичних навичок» містить два підрозділи. У **підрозділі 2.1. «Мобільні додатки як засіб навчання»** розглядається роль так званого «мобільного навчання» у сучасному технологічному світі. Мобільне навчання у порівнянні з дистанційним та електронним видами навчанням надає студенту більшу свободу руху та інтерактивність, сучасні мобільні телефони та смартфони стають доступні для навчання. Також перелічуються переваги та недоліки сучасного мобільного навчання.

Підрозділі 2.2. «Структура вправ та завдань у додатках для опанування новою лексикою» присвячений видам вправ, що можуть бути задіяні під час вивчення нової лексики у мобільних додатках, серед яких такі як використання усних та безперекладних умовно-комунікативних вправ з широким застосуванням лексичних ігор, зображального та предметного унаочнення, групування слів за формальними ознаками, обирання з ряду слів одного, що відповідає даній темі тощо. Надається список сучасних мобільних додатків для роботи з новою лексикою, їх переваги та недоліки після чого стає зрозуміло, що необхідно створити власний додаток, що відповідатиме нормам та потребам студентів-філологів у вищій школі.

У **підрозділі 2.3. «Етапи роботи з новим додатком в процесі навчання англійської мови студентів другого курсу філологічного спрямування»** визначається система необхідна для правильного та ефективного функціонування мобільних додатків як результативних помічників для студентів під час навчання.

Третій розділ – «Практична перевірка використання мобільних додатків як засобу формування англомовних лексичних навичок у студентів другого курсу філологічного спрямування» містить чотири підрозділи. **Підрозділ 3.1. «Практика використання створеного мобільного додатку для формування англомовних лексичних навичок»** зазначає, що метою апробації є перевірка результатів реалізації розробленого додатку, створеного для допомоги студентам у вивченні лексики з теми «Театр» за підручником «A Way to Success: English for University Students». Також розглядаються етапи проведення апробації результатів дослідження, такі як:

- розробка та вдосконалення плану роботи з цільовою групою студентів. Створення вправ та завдань відповідно до програми сучасної вищої освіти та Загальноєвропейських рекомендацій з питань освіти. Вдосконалення та редагування вправ та завдань до спеціального додатку, створеного відповідно до потреб студентів-філологів другого курсу;

- проведення практичного аспекту дослідження з метою перевірки ефективності створеного додатку та його вправ. Опис та систематизація даних отриманих під час дослідження та виявлення результатів. Оформлення висновків відповідно отриманих даних та результатів.

Описується результат анонімного опитування студентів, з чого робиться висновок які саме компоненти повинні бути у додатку.

У *підрозділі 3.2. «Підготовчий етап апробації дослідження»* описується підготовка до апробації. Студенти розподіляються на підгрупи, що використовують створений мобільний додаток для вивчення нової лексики та на підгрупи, що не використовують його. Проводиться діагностичний диктант щоб зафіксувати результати всіх учасників апробації.

Підрозділ 3.3. «Виконавчий етап апробації дослідження» присвячений вправам та завданням у створеному додатку. Перелічуються види робіт у додатку та описується суть їхнього використання.

У *підрозділі 3.4. «Підсумковий етап апробації дослідження»* були зазначені завдання підсумкового контрольного тесту, що мав на меті виявити доречність використання мобільних додатків серед студентів-філологів другого курсу, за спеціалізацією «Англійська мова та література». Результати контрольного тесту дають зрозуміти, що використання додатків до мобільних пристроїв покращує формування лексичних навичок у студентів другого курсу. Процент правильних відповідей студентів, що використовували створений додаток (81% (240а) та 89% (241а)) переважає процент правильних відповідей тих студентів, хто його не використовували (57% (240б) та 74,5% (241б)), тож процент правильних відповідей 240а на 24% переважає результат 240б, а 241а на 14,5% переважає результат підгрупи 241б.

ВИСНОВКИ

Згідно з висунутими завданнями в результаті дослідження ми прийшли до наступних висновків.

1. Стосовно поняття «лексичні навички» ми дотримувалися думки Ніколаєвої С.Ю., вона наголошує на тому, що формування лексичних навичок студентів другого курсу філологічного спрямування є одним із найважливіших аспектів вивчення англійської мови, оскільки саме лексичні навички є невід'ємним компонентом змісту навчання мови, а їх формування – мета навчання лексичного матеріалу (92). Вивчення лексичного матеріалу відбувається через опановування лексичними одиницями, що можуть буди не лише словом, а ще й сталим словосполученням і навіть готовим реченням. Розглядаючи питання опанування новими лексичними одиницями ми спиралися на думку Понової Л. С., яка наголошує, що для якісного оволодіння формою слова та його змістом необхідна цілеспрямована навчальна діяльність

та використання певної лексичної одиниці у різноманітних мовленнєвих ситуаціях, адже слово крім формально вираженого аспекту має зміст – ідеальне утворення, що містить образ позначеного предмета або суму ознак предмета, що зумовлює місце позначеного предмета або явища в житті людини (117). Також важливу роль займає створений психічний образ предмета чи явища, позначеного словом. Тож нову лексичну одиницю можна вважати засвоєною лише тоді, коли її матеріальний знак (звуковий або графічний) викликає в мозку образне уявлення про предмет, дію, стан, явище, що він позначає. У процесі такої діяльності формуються лексичні навички говоріння, бо саме для висловлення думки потрібно пригадати слова, які за значенням відповідають її змісту і образним уявленням. Отже в результаті ми прийшли до розуміння, що для опанування новою лексикою недостатньо просто вивчити слово або словосполучення, необхідно сформулювати думку, яка, за класифікацією Потюк І. Є. (114), на операційно-автоматичному та репродуктивно-діяльнісному етапах оволодіння лексичним матеріалом зазвичай формується мовою, що для нас є рідною, та відібрати в пам'яті необхідну лексику з відповідного тематичного лексичного поля, після чого граматично правильно поєднати їх у словосполучення та вибрати правильну інтонацію, артикулювання або відповідне графічне зображення. Також ми зрозуміли, що під час формування у студентів лексичних навичок слід пам'ятати про етап автоматизації роботи з лексикою (Потюк І. Є., 114), що допомагає студентам не просто опанувати нову лексику, а й використовувати її під час письма, читання та найголовніше під час мовленнєвої діяльності.

2. Під час навчання на другому курсі студенти-філологи опановують багато аспектів вивчення англійської мови та її лексичного складу. Для результативного засвоєння лексичного матеріалу необхідно спиратися на вже створені програми та рекомендації, що допомагають краще опанувати матеріал залежно від курсу, форми навчання, спеціальності та інших особливостей групи студентів. Ознайомившись з навчальною програмою та Загальноєвропейськими рекомендаціями з мовної освіти, ми виявили, що головною метою навчання на другому курсі є подальший розвиток навичок та вмінь усіх рівнів в основних видах мовленнєвої діяльності, а саме: аудіюванні, читанні, мовленні та письмі на базі активного словникового запасу та засвоєного граматичного матеріалу, а головне завдання під час вивчення лексики для студентів філологів на другому курсі – це розширення словникового запасу студентів завдяки їхньому засвоєнню лексичних одиниць на матеріалі текстів підручника, публіцистичних та художніх текстів. Підручник, що використовують для вивчення нової лексики на другому курсі англійської філології це «A Way to Success: English for University Students». Він містить велику кількість вправ та завдань у різних тематичних розділах, що дозволяє студентам краще орієнтуватися в них. Під час нашого дослідження ми розглядали тему «Театр» саме у цьому підручнику. Це є важливим аспектом оскільки проблема змісту предмету “Основна іноземна мова (англійська)”

вирішується з урахуванням природи мовлення, яке є ситуативним, тобто залежно від ситуації, місця, часту та потреби студента у різному середовищі. У програмі для навчання студентів на другому курсі виділені сфери спілкування, які притаманні будь-якому сучасному мовному колективу, такі як соціально-побутова, сімейна, соціально-культурна, сфера громадської діяльності, професійно-трудова та інші (Програма навчання на другому курсі, 4).

3. Розвиток технологій сьогодні зумовлює активне залучення сучасних мобільних девайсів до навчання. У сучасному світі все більше компаній, інститутів та університетів використовують мобільні пристрої для навчання та покращення роботи навчальної системи. Для України, як прогресивної держави, що розвивається разом з усім світом, запровадження мобільного навчання є невід'ємною складовою для розвитку системи освіти та ефективного процесу навчання. Дослідження зроблені у сфері використання мобільних пристроїв та додатків допомогли нам з'ясувати, що Україна є технологічно-розвинутою нацією та готова до запровадження змін в усіх аспектах життя, в тому числі і в навчанні. Мобільне навчання, як нова освітня парадигма, на основі якої створюється нове навчальне середовище, де студенти можуть отримати доступ до навчальних матеріалів у будь-який час та в будь-якому місці, робить процес навчання та отримання нових знань всеохоплюючим та мотивуючим до безперервної освіти та навчання протягом усього життя. Дослідження вченого Семерікова С.О. показало, що на відміну від застарілого дистанційного, та не такого актуального у наш час електронного виду навчання, мобільне надає суб'єкту більшу свободу руху, інтерактивність, та можливість використовувати більшу кількість технічних засобів, серед яких персональні комп'ютери, ноутбуки, планшети, PDA, ігрові консолі, аудіопрогравачі, електронні книжки, мобільні телефони та головне – смартфони, що наразі є потужним комп'ютером у кишені. Доступність мобільного навчання для кожного є головною його перевагою, оскільки для роботи потрібен лише смартфон, що, в наш час, є майже у кожного пересічного громадянина та студента, персоналізація та іноді ігрова форма завдань чи вправ, представлених у мобільних додатках до навчання, дозволяють ефективно вивчати всі необхідні аспекти будь-якої галузі, серед яких лексичний склад англійської мови. Під час дослідження сучасних методів навчання через мобільні пристрої було виявлено низку результативних та ефективних методів та авторських технологій, яскравим прикладом яких є авторська технологія аудіювання для вивчення словникового складу англійської мови вченої Зубенко Т. В. (84-91) та інші. Всі ці методики та технології об'єднує мобільність, зручність, доступність та висока ефективність, що дозволяє студентам опановувати нову інформацію швидше та у зручних для них умовах, у будь-який час та у будь-якому місці. Вправи та завдання, створені у мобільних додатках, відповідають деяким потребам сучасного суспільства, проте не всі з них відповідають необхідній академічності та науковості, що має бути задіяна в завданнях на покращення лексичних навичок студентів, що вивчають англійську мову у вищому навчальному закладі. Так,

наприклад, популярні додатки Duolingo, Simpler, Lingualeo та WordBit майже не мають вправ на лексичні навички на рівні словосполучень та речень, додатки ReWord, Баді, Resulter та інші не відповідають науковому рівню навчання студентів у вищих навчальних закладах. Завдання у додатках мають бути розподілені на засвоєння форми та значення лексичних одиниць (групування за алфавітом, повторення за диктором, групування за частинами мови та інші) та на засвоєння сполучуваності слів (обрання правильного еквіваленту в українській чи англійській мовах, видалення зайвого за слова і т. д.). Проаналізувавши більшість існуючих додатків до мобільних пристроїв створених для вивчення нової лексики можемо зробити висновок, що вони не відповідають вимогам та потребам Програми з навчання англійської мови вищого навчального закладу. Велика кількість таких додатків розкриває лише декілька аспектів вивчення нової лексики та не дає комплексного навчання тим, хто ними користується. Серед недоліків переглянутих популярних додатків були виявлені такі як: невелика кількість запропонованих для навчання слів, багато реклами, недостатній вибір лексичних одиниць, відсутність належних рівнів навчання для користувачів з рівнем володіння англійською мовою B2 та вище, недостатня кількість вправ для розвитку лексичних навичок або взагалі їх відсутність. У зв'язку з тим, що вже існуючі додатки не відповідають вимогам вищих навчальних закладів ми прийшли до висновку, що необхідно створити окремий додаток, що потрібен саме філологам, що навчаються на другому курсі англійської філології в ЧНУ ім. Петра Могили. Створений додаток, його завдання та вправи мають відповідати навчальній програмі другого курсу та Загальноєвропейським рекомендаціям з мовної освіти.

4. Після ознайомлення з роботами вчених у галузі лексичних навичок, створення вправ для додатку та етапу створення самого додатку ми перейшли до практичного аспекту дослідження щоб дослідити ефективність створеного додатку та його завдань. В результаті апробації, що була проведена протягом асистентської практики (у листопаді 2019 року), ми отримали підтвердження ефективності додатку. Для проведення апробації ми відібрали 4 підгрупи студентів-філологів за спеціальністю «Англійська мова» та, перед початком вивчення нової теми, а саме «Театр», розподілили їх на дві категорії – студенти, що вивчають нову тему зі створеним мобільним додатком та студенти, що вивчають нову тему без використання створеного мобільного додатку. Перед початком апробації студенти писали діагностичний диктант з нової теми (Театр) та показали загалом досить низькі результати, що не є проблемою, бо більшість слів були новими та незрозумілими для пересічного студента. Середній бал діагностичного диктанту підгруп що використовували додаток становив 23,3% (240а) та 40,6% (241а) правильних відповідей, у той час як підгрупи, що не використовували додаток мали 35,9% (240б) та 35,3% (241б) правильних відповідей. Після вивчення теми студенти писали другий контрольний тест, де показали значно кращі результати, проте ті студенти, що використовували створений додаток для вивчення нової лексики набрали

більше балів ніж студенти, що його не використовували. Також ми отримали різні показники середнього балу, і студенти, що використовували створений додаток отримали бали 81% (240а) та 89% (241а) правильних відповідей, у той час як підгрупи, що не використовували додаток – 57% (240б) та 74,5% (241б) правильних відповідей. Варто зауважити, що результати діагностичного диктанту у групи студентів, що не використовували додаток, були кращими, проте в кінці апробації ситуація суттєво змінилася на користь протилежної групи відповідно на 24% та 14,5% відповіді студентів були кращими.

Отже результати дослідження та результат проведеної апробації ширше розкривають можливості роботи сучасних мобільних девайсів. Використовування принципів мобільного навчання в українському вищому навчальному закладі цілком ефективна практика, що дозволить розвиватися у сфері мобільного навчання та діджиталізації країни. Запровадження сучасних методів навчання допоможе привернути більше уваги серед молоді до тих аспектів навчання які вони не помічали раніше та виведе навчання в університеті на новий рівень. Сучасні технології, серед яких і мобільне навчання провокує всебічний розвиток студентів у обраній ними спеціалізації та, в подальшому, в професійній сфері. Таким чином мобільне навчання ефективно забезпечує розвиток лексичних навичок у студентів-філологів другого курсу за спеціалізацією англійська мова та література.

АНОТАЦІЯ

Панкратов Ю.А. Формування англомовних лексичних навичок у студентів другого курсу філологічних спеціальностей засобами додатків до мобільних пристроїв. – на правах рукопису.

Магістерська робота на здобуття ступеня магістра філології за спеціальністю 035-Філологія 035.04 Германські мови та літератури (переклад включно) - англійська. – Чорноморський національний університет імені Петра Могили, Миколаїв, 2020.

В роботі теоретично обґрунтовується використання й створення мобільного додатку, що забезпечує ефективне формування англомовних лексичних навичок у студентів другого курсу філологічних спеціальностей. Автор досліджує роль мобільних додатків та їх можливості для допомоги студентам другого курсу у формуванні англомовних лексичних навичок. Дослідження інформації про сутність лексичних навичок та ознайомлення з вже створеними додатками привело нас до висновку, що більшість з них не відповідають вимогам Програми вищої школи. У зв'язку з чим було створено авторський додаток для вивчення нової лексики та формування лексичних навичок. Апробація дослідження показала, що створений додаток є ефективним помічником студентам-філологам, що навчаються на другому курсі за спеціальністю англійська мова та література, у формуванні англомовних лексичних навичок.

Ключові слова: лексичні навички, формування англомовних лексичних навичок, мобільне навчання, мобільні додатки.

АННОТАЦИЯ

Панкратов Ю.А. Формирование англоязычных лексических навыков у студентов второго курса филологических специальностей при помощи мобильных приложений. - на правах рукописи.

Магистерская работа на соискание степени магистра филологии по специальности 035-Филология 035.04 Германские языки и литературы (перевод включительно) – английский. – Черноморский национальный университет имени Петра Могилы, Николаев, 2020.

В работе теоретически обосновывается использование и создание мобильного приложения, которое обеспечивает эффективное формирование англоязычных лексических навыков у студентов второго курса филологических специальностей. Автор исследует роль мобильных приложений и их возможности для помощи студентам второго курса в формировании англоязычных лексических навыков. Исследование информации о сущности лексических навыков и ознакомления с уже созданными приложениями привело нас к выводу, что большинство из них не отвечают требованиям Программы высшей школы. В связи с чем было создано авторское приложение для изучения новой лексики и формирования лексических навыков. Апробация исследования показала, что созданное приложение является эффективным помощником студентам-филологам, обучающимся на втором курсе по

специальности английский язык и литература, в формировании англоязычных лексических навыков.

Ключевые слова: лексические навыки, формирование англоязычных лексических навыков, мобильное обучение, мобильные приложения.

SUMMARY

Pankratov Y.A. Formation of English-speaking lexical skills in the second-year students majored in philology by means of applications to mobile devices. – Manuscript.

The thesis for the Master's Degree in Philology, specialty 035 – Philology 035.04 – German languages and literature (translation included) – English. – Petro Mohyla Black Sea National University. – Mykolaiv, 2020.

The paper theoretically justifies the use and creation of a mobile application that provides effective formation of English-speaking lexical skills for students of the second year majored in philology. The author explores the role of mobile applications and their ability to assist second-year students in developing English-language lexical skills. The research of the essence of lexical skills and familiarization with already created applications led us to conclude that most of them do not meet the requirements of the Higher Education Program. Therefore, a new app was created to learn new vocabulary and develop vocabulary skills. The survey showed that the created application is an effective assistant to second year students-philologists majored in English language and literature in the formation of English-speaking lexical skills.

Keywords: lexical skills, the formation of English language lexical skills, m-learning, mobile applications.